

La generalizzazione degli Istituti Comprensivi, che riuniscono scuola d'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante; il Curricolo verticale di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto.

**Le competenze / indicatori per la valutazione delle discipline in progressione verticale dalla Scuola dell'Infanzia
alla classe terza della Scuola Secondaria di primo grado per macrotappe**

nel rispetto delle indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: CITTADINANZA E COSTITUZIONE | | | |
|---|---|---|--|
| DAI CAMPI DI ESPERIENZA ... ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA | | | |
| <p>Il sé e l'altro:</p> <p>Sa seguire regole di comportamento nei vari contesti condivisi della vita scolastica.</p> <p>Sa essere responsabile nei confronti di se stesso e degli altri.</p> | | | |
| DAI CAMPI DI ESPERIENZA... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA | | | |
| SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA | | |
| AL TERMINE: | 1 [^] - 2 [^] - 3 [^] | | |
| <p>Conosce e rispetta le regole dei vari ambienti in cui si vive</p> <p>Interagisce con gli altri rispettando le regole di convivenza civile</p> <p>Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti</p> <p>Conosce i propri diritti e doveri</p> <p>Conosce i principali elementi dell'organizzazione istituzionale e amministrativa del nostro Paese</p> <p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</p> <p>Cura la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti...) e gli ambienti di vita (illuminazione, aerazione, temperatura...) per lo "stare bene" proprio e altrui</p> | <p>Rispetta il regolamento scolastico e di classe</p> <p>Riconosce e rispetta le regole della comunità di appartenenza</p> <p>Riconosce le radici storiche della realtà locale e regionale</p> <p>Individua e analizza tradizioni e culture diverse dalla propria</p> | <p>Conosce e confronta l'organizzazione della Repubblica Italiana con gli Stati dell'UE di cui si studia la lingua</p> <p>Ricostruisce in modo schematico le principali tappe dell'Unificazione europea</p> | <p>Individua e analizza le principali caratteristiche di globalizzazione, flussi migratori e problemi identitari</p> <p>Leggendo i giornali e seguendo i mass-media riconosce nelle informazioni date il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e internazionali, anche umanitarie</p> |

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: IL CORPO E IL MOVIMENTO – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | | |
|---|-----------------|-------------------|
| DAI CAMPI DI ESPERIENZA... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA | | |
| SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA |
| | | |

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| | | |
|--|--|--|
| <p>Il corpo e il movimento</p> | | |
| <p>Il corpo e le funzioni senso-percettive</p> <p>È in grado di descrivere in modo più particolareggiato il corpo e le sue espressioni</p> <p>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Sa fare giochi motori che implicano un semplice ordine di spazio e di tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</p> <p>È in grado di decodificare linguaggi simbolici e iconici legati al corpo</p> <p>Il gioco, fair-play, lo sport e le regole</p> <p>È in grado di eseguire giochi motori a coppia e a squadra</p> <p>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</p> <p>È in grado di comprendere le fondamentali regole per la cura dell'igiene; matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.</p> | <p>Il corpo e le funzioni senso-percettive</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo</p> <p>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali e sa adattarsi alle variabili spaziali e temporali</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo</p> <p>Il gioco, fair-play, lo sport e le regole</p> <p>Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; mostra autocontrollo e rispetto dell'avversario e dei compagni in situazione di gara e accetta la sconfitta</p> <p>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</p> <p>È consapevole delle funzioni fisiologiche e dei cambiamenti dovuti all'attività motoria</p> | <p>Il corpo e le funzioni senso-percettive</p> <p>È in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere un'ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare)</p> <p>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Sa utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per realizzare gesti tecnici nei vari sport</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</p> <p>Sa applicare semplici tecniche di espressione corporea</p> <p>Il gioco, fair-play, lo sport e le regole</p> <p>Sa sperimentare i corretti valori dello sport ed esercitarli in contesti diversi</p> <p>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</p> <p>Possiede le conoscenze fondamentali relative all'educazione alla salute, alla prevenzione ed alla promozione di corretti stili di vita</p> |
| <p>COMPETENZE ATTESE</p> | | |
| <p>Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e destrezza quali correre, stare in equilibrio, sa coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedano l'uso di attrezzi e il rispetto delle regole, all'interno della scuola e all'aperto.</p> | <p>Impiega capacità motorie in situazioni espressive e comunicative e rispetta le regole del gioco e dello sport, conosce i comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> | <p>Conosce e ha padronanza del linguaggio del corpo, adotta comportamenti sani e corretti.</p> |

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: MUSICA | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| DAI CAMPI DI ESPERIENZA... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA | | | | | | |
| SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | | | SCUOLA SECONDARIA | | |
| | 1^ - 2^e3^ - 4^e5^ | | | 1^ - 2^ - 3^ | | |
| <p>Interiorizza il ritmo di una musica ed è in grado di muoversi seguendo gli impulsi ritmici di un brano musicale</p> <p>Esegue ritmi elementari per imitazione con il corpo e semplici strumenti</p> <p>Riconosce i rumori e i suoni dell'ambiente circostante</p> <p>Utilizza la voce in modo creativo nel gioco</p> | <p>Usa la voce per riprodurre un semplice canto</p> <p>Coordina la produzione vocale a gesti motori</p> <p>Riconosce e classifica i suoni di oggetti sonori e dell'ambiente</p> <p>Distingue i suoni della voce e degli strumenti</p> | <p>Esegue in gruppo semplici brani vocali</p> <p>Usa lo strumentario ritmico per riprodurre fatti sonori e semplici strutture ritmiche</p> <p>Percepisce e interpreta a livello corporeo-gestuale e grafico-pittorico le caratteristiche formali di un brano ascoltato</p> <p>Inventa e costruisce semplici strumenti musicali</p> <p>Esegue giochi musicali o semplici ritmi con strumenti costruiti</p> <p>Accompagna un brano musicale con strumenti ritmici</p> | <p>Usa voce e gesti e strumenti in modo creativo</p> <p>Realizza successioni ritmiche con voce, gesti e strumenti</p> <p>Decodifica semplici elementi della scrittura musicale</p> <p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali</p> <p>Rappresenta anche con sistemi simbolici non convenzionali brani di culture e tempi diversi e li sa eseguire solo o in gruppo</p> <p>È capace di costruire movimenti su musiche, da solo o in gruppo</p> | <p>Conosce gli elementi base della scrittura musicale</p> <p>Esegue correttamente semplici brani individualmente o collettivamente utilizzando strumenti melodici e /o ritmici</p> <p>Riconosce all'ascolto le caratteristiche del suono e i timbri strumentali</p> | <p>Legge correttamente un semplice spartito musicale</p> <p>Esegue correttamente brani più complessi</p> <p>Conosce e analizza semplici strutture musicali</p> <p>Conosce le caratteristiche principali dei macroperiodi storici trattati</p> | <p>Legge con una certa sicurezza la scrittura musicale</p> <p>Esegue con sicurezza, rispettando le indicazioni di tempo, altezza e durata</p> <p>Conosce le caratteristiche musicali dei periodi storici trattati</p> |
| COMPETENZE ATTESE | | | | | | |
| <p>Acquisisce l'orientamento sonoro-spaziale e, attraverso l'uso, la consapevolezza della propria voce e del proprio corpo. Impara ad esprimersi attraverso la pratica del canto; sviluppa la fantasia inventando storie sonore.</p> | <p>Osserva, descrive, rielabora prodotti sonori e musicali sviluppando le capacità percettive, udite, emmissive, espressive.</p> <p>Crea brevi melodie adattandovi testi in forma di semplici canzoni.</p> | | | <p>Concettualizza il messaggio sonoro-musicale, usa consapevolmente la terminologia tecnica; acquisisce senso critico /estetico in campo musicale; comprende, riproduce e interpreta prodotti ed eventi musicali del passato e del proprio tempo.</p> | | |

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: TECNOLOGIA | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| DAI CAMPI DI ESPERIENZA... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA | | | | | | |
| SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | | | SCUOLA SECONDARIA | | |
| La conoscenza del mondo: | 1^ - 2^e3^- 4^e5^ | | | 1^ - 2^ - 3^ | | |
| | <p>Segue istruzioni d'uso</p> <p>Conosce e utilizza i principali componenti del computer e semplici giochi e programmi di videoscrittura e disegno</p> | <p>Segue istruzioni d'uso e le indica ai compagni</p> <p>Sa usare in modo appropriato oggetti, strumenti e materiali comuni</p> <p>Costruisce oggetti in base a procedure date e utilizza strumenti adeguati</p> <p>Conosce la storia di alcuni manufatti</p> <p>Conosce il riciclaggio e il riutilizzo di materiali vari per realizzare oggetti</p> <p>Conosce e utilizza programmi di videoscrittura e videografica</p> <p>Conosce Internet</p> | <p>Rileva le funzioni, le caratteristiche e il funzionamento di un oggetto</p> <p>Conosce il valore del recupero e riutilizzo di vari materiali per la realizzazione di oggetti con funzioni diverse</p> <p>Realizza oggetti elaborando semplici progetti e sceglie materiali adeguati alla realizzazione</p> <p>Osserva oggetti del passato, rilevandone le trasformazioni subite</p> <p>Comprende l'uso e il funzionamento di dispositivi automatici comuni</p> <p>Interpreta segnali e istruzioni per renderli operativi</p> <p>Conosce e utilizza</p> | <p>Si esprime e comunica mediante il linguaggio specifico della tecnologia : disegno, grafici,schemi e tabelle</p> <p>Rileva le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti</p> <p>Utilizza il disegno della geometria piana per descrivere rappresentare la forma e le dimensioni degli oggetti</p> <p>Conosce gli elementi basilari del computer</p> <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare semplici testi e d immagini</p> | <p>Legge interpreta e rappresenta graficamente solidi e semplici oggetti reali con metodo delle proiezioni ortogonali e /o dell'assonometria</p> <p>Conosce semplici processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine di uso comune</p> <p>Esegue rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione</p> <p>Utilizza strumenti informatici per elaborare dati, testi, immagini e produce documenti in diverse situazioni</p> | <p>Legge e / o rappresenta graficamente disegni quotati di oggetti reali o ideati in scala</p> <p>Conosce semplici impianti di produzione e di utilizzazione dell'energia elettrica e ne sa descrivere le caratteristiche tecnologiche</p> <p>Comprende i problemi legati alla produzione di energia, indaga sui principali problemi economici ed ecologici legati alle varie forme di modalità di produzione</p> <p>Conosce il funzionamento dei dispositivi elettronici e conosce l'utilizzo della rete per la ricerca e/o lo scambio di informazioni</p> |

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
 NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | power point, software di videografica e videoscrittura Conosce Internet Sa ricercare notizie in dimensione multimediale | | | |
| COMPETENZE ATTESE | | | | | | |
| È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta le spiegazioni | Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni nella realtà storica e ambientale; interpreta il sistema territoriale e antropofisico | | | È consapevole degli eventi e delle trasformazioni della realtà storica e geografica, industriale e produttiva | | |

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: MATEMATICA

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| DAI CAMPI DI ESPERIENZA... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | | | SCUOLA SECONDARIA | | |
| La conoscenza del mondo | 1 [^] - 2 [^] e3 [^] - 4 [^] e5 [^] | | | 1 [^] - 2 [^] - 3 [^] | | |
| Numero | Numero | Numero | Numero | Numero | Numero | Numero |
| Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza più simboli per registrarli. E' in grado di risolvere semplici problemi di tipo concreto legati all'esperienza. Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Spazio e figure Riconosce e | Legge e scrive numeri naturali in base 10 fino al 20 Comprende il valore posizionale delle cifre Comprende il valore e l'uso dello zero Usa l'addizione e la sottrazione in modo opportuno fino al 20 Conosce il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta Esegue calcoli mentali e/o in colonna senza riporto e prestito Spazio e figure Usa correttamente indicatori topologici rispetto a se stesso e gli altri Esegue spostamenti | 2 [^] -Legge e scrive i numeri naturali in base 10 entro il 1000 Usa il numero per contare, confrontare e ordinare 3 [^] -Sa le tabelline della moltiplicazione Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e le relative prove Si avvia al concetto di divisione e intuisce il concetto di frazione Opera con i numeri decimali Spazio e figure 2 [^] - Descrive e rappresenta i percorsi Riconosce nello spazio vissuto, ritmi, sequenze e forme geometriche Costruisce oggetti Individua simmetrie Usa il piano cartesiano per localizzare punti e figure 3 [^] - Confronta e descrive e denomina oggetti di uso quotidiano e costruisce modelli che | 4 [^] - Conosce e opera con i numeri naturali e decimali (divisori, multipli e numeri primi) Moltiplica e divide numeri naturali e decimali per 10,100, 1000 Riconosce le frazioni decimali e le sa scrivere Calcola le frazioni di un numero 5 [^] - Esegue anche la divisione con divisore a due cifre e padroneggia le quattro operazioni con numeri interi e decimali Applica le proprietà delle quattro operazioni per eseguire calcoli mentali e scritti Comprende il significato dei numeri interi e relativi e li rappresenta sulla retta Fa previsioni e controlla la correttezza del risultato (anche con la calcolatrice) Spazio e figure | Risolve problemi e calcola semplici espressioni tra numeri interi mediante l'uso delle quattro operazioni Eleva a potenza numeri naturali Ricerca multipli e divisori comuni a due o più numeri Scompone in fattori primi un numero naturale Legge e scrive numeri naturali e decimali in base dieci Geometria Conosce proprietà di figure piane e solide e le classifica sulla base dei diversi criteri | Riconosce frazioni equivalenti Confronta numeri razionali e li rappresenta sulla retta numerica Esegue operazioni con i numeri razionali in forma decimale Esegue semplici calcoli con numeri razionali usando metodi e strumenti diversi Geometria Risolve problemi usando proprietà geometriche delle figure ricorrendo a modelli materiali e a semplici deduzioni e ad opportuni strumenti di rappresentazione Riconosce grandezze proporzionali in vari contesti ; riprodurre in scala Calcola aree e perimetri di | Riconosce i vari sistemi numerici con le loro proprietà e opera con essi effettuando semplici sequenze di calcoli approssimati Rappresenta con lettere le principali proprietà delle operazioni Esplora situazioni modellizzabili con semplici equazioni; risolve equazioni in casi semplici Le Relazioni Individua, descrive, costruisce relazioni significative: riconosce analogie e differenze Utilizza lettere per esprimere in forma generale semplici proprietà e regolarità Riconosce in fatti e fenomeni relazioni tra |

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| <p>riproduce le figure geometriche di base</p> <p>Problemi</p> <p>E' in grado di risolvere semplici problemi di tipo concreto legati all'esperienza</p> <p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <p>E' in grado di manipolare, smontare, rimontare seguendo indicazioni verbali</p> | <p>sul piano quadrettato</p> <p>Riconosce regioni e confini</p> <p>Riconosce nella realtà figure geometriche</p> <p>Relazioni – Misure-Dati e previsioni</p> <p>Compie misurazioni con unità di misura non convenzionali</p> <p>Confronta misurazioni effettuate e stabilisce relazioni</p> <p>Classifica in base ad una proprietà concordata</p> <p>Rappresenta classificazioni e le sa interpretare e confrontare</p> <p>Raccoglie informazioni e dati, li organizza e rappresenta</p> <p>Risolve problemi che richiedano l'addizione e la sottrazione col resto</p> | <p>rappresentino figure geometriche</p> <p>Descrive elementi significativi di una figura</p> <p>Realizza e rappresenta simmetrie con il disegno</p> <p>Ingrandisce e riduce semplici figure</p> <p>Relazioni – Misure-Dati e previsioni</p> <p>2^a - sceglie, costruisce ed utilizza strumenti non convenzionali per effettuare misurazioni</p> <p>Mette in relazione il campione scelto con la misura della grandezza in questione</p> <p>Sa individuare relazioni</p> <p>Mette in relazioni oggetti, figure e numeri</p> <p>Sa organizzare una ricerca: formula domande e raccoglie informazioni</p> <p>Comprende e risolve semplici situazioni problematiche</p> <p>Sa distinguere situazioni certe e incerte</p> <p>3^a - effettua misure dirette e indirette di grandezze e le esprime secondo unità di misura convenzionali</p> <p>Sa individuare relazioni</p> <p>Mette in relazione oggetti, figure e numeri</p> <p>Sa organizzare una ricerca: reperire, organizzare e rappresentare dati</p> <p>Evidenzia in una situazione problematica i dati</p> | <p>4^a - Costruisce e disegna, descrive e misura ampiezze angolari</p> <p>Riconosce ed effettua traslazioni, simmetrie, rotazioni</p> <p>Conosce il concetto di congruenza, isoperimetria ed equiestensione</p> <p>Calcola perimetri e aree nei triangoli e nei quadrilateri</p> <p>Utilizza il sistema di misura convenzionale per lunghezza, massa, capacità, superficie, monete</p> <p>Attua semplici equivalenze tra un'unità di misura e un'altra</p> <p>5^a - costruisce e disegna le principali figure geometriche individuando elementi significativi</p> <p>Riconosce ed effettua traslazioni simmetrie rotazioni</p> <p>Calcola perimetri e aree nei poligoni regolari e non</p> <p>Padroneggia sistemi di misura convenzionali</p> <p>Attua equivalenze tra un'unità di misura e un'altra</p> <p>Relazioni – Misure-Dati e previsioni</p> <p>Analizza il testo di un problema, individua le informazioni necessarie e quelle mancanti o superflue per la risoluzione</p> | <p>Riconosce figure uguali e descrive le isometrie necessarie per portarle a coincidere</p> <p>Misura</p> <p>Esprime le misure in unità di misura nel sistema internazionale, utilizzando le potenze del 10 e le cifre significative</p> <p>Effettua e stima misure in modo diretto e indiretto</p> <p>Valuta la significatività delle cifre del risultato di una data misura</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p>Passa dal linguaggio comune al linguaggio specifico</p> <p>Comprende il ruolo della definizione</p> <p>Individua regolarità in contesti e fenomeni osservati</p> <p>Produce congetture relative</p> | <p>figure piane</p> <p>Rappresenta sul piano cartesiano punti, segmenti, figure</p> <p>Dati e previsioni</p> <p>Identifica un problema affrontabile con un'indagine statistica, individua la popolazione e le unità statistiche ad essa relative, formula questionari, organizza gli stessi in tabelle di frequenza</p> <p>Rappresenta graficamente e analizza gli indici adeguati alle caratteristiche: la moda, la mediana, la media aritmetica</p> <p>Realizza esempi di campione casuale e rappresentativo</p> <p>Realizza previsioni di probabilità in contesti semplici</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p>Esprime verbalmente in modo corretto ragionamenti e argomentazioni</p> | <p>grandezze</p> <p>Usa coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni</p> <p>Geometria</p> <p>Calcola lunghezze di circonferenze e aree di cerchi</p> <p>Visualizza oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e viceversa, rappresenta su un piano una figura solida</p> <p>Risolve problemi usando proprietà geometriche delle figure ricorrendo a modelli materiali e a semplici deduzioni e ad opportuni strumenti di rappresentazione</p> <p>Calcola volumi e aree delle superfici delle principali figure solide</p> <p>Dati e previsioni</p> <p>Costruisce istogrammi e li legge</p> <p>Riconosce grafici errati e li corregge se possibile</p> <p>Ricava informazioni da</p> |
|--|---|--|--|--|---|---|

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>e la domanda</p> <p>Comprende e risolve un testo problematico</p> <p>Sa distinguere situazioni certe e incerte</p> <p>Sa effettuare valutazioni di probabilità di eventi</p> | <p>Organizza un percorso di risoluzione e lo esplicita attraverso parole, schemi o diagrammi</p> <p>Classifica e rappresenta dati con tabelle e diagrammi</p> <p>Riconosce eventi certi, possibili, impossibili, equiprobabili, più probabili, meno probabili</p> <p>5^a -dimostra la validità di un'ipotesi formulata attraverso verifiche</p> <p>Osserva e descrive un grafico usando moda, mediana e media aritmetica</p> | <p>all'interpretazione e spiegazione di osservazioni effettuate</p> <p>Analizza criticamente le proprie congetture, comprende la necessità di verificarle in casi particolari e di argomentarle in modo adeguato</p> | <p>Riconosce gli errori e la necessità di superarli positivamente</p> <p>Riconosce situazioni problematiche individuando i dati da cui partire e l'obiettivo da conseguire</p> <p>Schematizza anche in modi diversi la situazione di un problema, allo scopo di elaborare procedure risolutive</p> <p>Espone chiaramente procedimenti e li confronta criticamente</p> | <p>raccolte dati e grafici di varie fonti</p> <p>Usa strumenti informatici</p> <p>Calcola e usa frequenze relative, percentuali e cumulative per attuare confronti</p> <p>Comprende quando usare diverse misure di probabilità</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: SCIENZE

DAI CAMPI DI ESPERIENZA... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

| SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | | | SCUOLA SECONDARIA | |
|--|---|--|---|--|---|
| La conoscenza del mondo | 1 ^a - 2 ^a e3 ^a - 4 ^a e5 ^a | | | 1 ^a - 2 ^a - 3 ^a | |
| Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi | <p>Esplora oggetti e materiali attraverso le percezioni dei cinque sensi per individuarne le proprietà</p> <p>Individua, ordina e classifica proprietà di oggetti ed elementi</p> | <p>2^a - coglie somiglianze e differenze nei comportamenti dei materiali</p> <p>Confronta fenomeni e trasformazioni per cogliere aspetti caratterizzanti</p> <p>Classifica elementi naturali in base alle loro caratteristiche</p> | <p>4^a - individua le proprietà caratteristiche di materiali comuni, liquidi e solidi</p> <p>Definisce operativamente i cambiamenti di stato della materia</p> <p>Riconosce le strutture fondamentali degli esseri viventi, individuando differenze e somiglianze</p> | <p>1^a, 2^a - Primo approccio alla chimica: acidi, basi, sali, come esempio di sostanze chimiche</p> <p>Caratteristiche dei suoli. Origine, relazione con le sostanze chimiche, cenni ai concimi</p> <p>Cellule e organismi unicellulari e</p> | <p>3^a - introduzione ai principi della meccanica con semplici esperimenti illustrativi</p> <p>Differenza tra temperatura e calore. Il termometro</p> <p>Elettricità: carica e corrente</p> |

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
 NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>dei loro cambiamenti, è curioso, esplorativo, pone domande ed effettua confronti</p> <p>Intuisce l'importanza di rispettare l'ambiente</p> | <p>naturali</p> <p>Segue semplici procedure per osservare elementi del mondo naturale ed artificiale</p> <p>Coglie semplici trasformazioni in un ambiente</p> <p>Sviluppa comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente</p> | <p>Osserva e descrive ambienti e cicli naturali</p> <p>Conosce le fasi di alcuni esseri viventi</p> <p>Sviluppa comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della propria persona</p> <p>3[^] - conosce qualità e proprietà di oggetti e materiali e fenomeni di trasformazione</p> <p>Osserva e descrive fenomeni atmosferici</p> <p>Individua catene e reti alimentari</p> <p>Comprende il rapporto uomo e natura</p> | <p>Comprende l'interazione degli organi di senso e ambiente</p> <p>Individua relazioni e trasformazioni in una porzione di ambiente</p> <p>Individua interventi dell'uomo per il mantenimento della propria esistenza</p> <p>Conosce l'importanza di un corretto uso delle risorse naturali</p> <p>5[^] - sa raccogliere dati e individuare spazi e tempi e modalità degli esperimenti</p> <p>Sa distinguere e analizzare le percezioni legate all'uso dei cinque sensi</p> <p>Sa riconoscere la morfologia e le funzioni degli organi di senso</p> <p>Conosce l'importanza dell'equilibrio biologico interno degli ecosistemi</p> <p>Affronta lo studio del funzionamento degli organismi e del corpo umano</p> <p>Conosce le norme fondamentali dell'igiene, della salute e dell'alimentazione</p> | <p>pluricellulari</p> <p>Piante vascolari. Ciclo vitale</p> <p>Animali vertebrati e invertebrati</p> <p>Sistemi e apparati del corpo umano</p> <p>Ecosistema terra: ambiente terrestre e marino</p> <p>Ecosistemi locali</p> <p>Concetti di habitat, popolazione, catena e rete alimentare</p> | <p>Il magnetismo: bussola, calamita, poli magnetici terrestri</p> <p>Il sole e il sistema solare</p> <p>Principali movimenti della terra</p> <p>Principali tipi di rocce</p> <p>La funzione nutritiva; gli alimenti e i loro componenti, sostanze dannose</p> <p>Sistema nervoso dell'organismo umano e sostanze stupefacenti o eccitanti</p> <p>Notizie generali sulla riproduzione dei viventi e genetica</p> <p>Malattie a trasmissione sessuale</p> <p>La riproduzione nell'uomo. specificità</p> |
|---|--|---|---|--|---|

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: STORIA

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| DAI CAMPI DI ESPERIENZA... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | | | SCUOLA SECONDARIA | | |
| Il sé e l'altro – i Discorsi e le parole | 1^ - 2^e3^ - 4^e5^ | | | 1^ - 2^ - 3^ | | |
| <p>Organizzazioni delle informazioni</p> <p>E' in grado di strutturare in sequenze logico-temporale un racconto-esperienza</p> <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <p>E' in grado di cogliere la distinzione tra i sottoconcetti di prima e dopo.</p> <p>Produzione</p> <p>E' in grado di ascoltare,comprendere , raccontare, inventare semplici storie.</p> | <p>Colloca in successione temporale esperienze vissute</p> <p>Stima la durata di azioni, eventi, e fenomeni temporali</p> <p>Rileva il rapporto di contemporaneità</p> <p>Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali</p> | <p>2^ - colloca fatti ed oggetti nel tempo utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali</p> <p>Coglie il rapporto di causalità tra fatti ed eventi</p> <p>Usa la ricerca storica per ricostruire la storia personale</p> <p>Conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per misurare il tempo</p> <p>Confronta oggetti e persone di oggi con quelle del passato</p> <p>3^ -riordina venti in successione logica e analizza situazioni di concomitanza spaziale e temporale</p> <p>Ricava informazioni da fonti diverse</p> <p>Comprende le origini dell'uomo e la teoria</p> | <p>4^ -colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del passato</p> <p>Sa ricavare informazioni da documenti storici</p> <p>Conosce aspetti significativi delle antiche civiltà</p> <p>Confronta culture diverse all'interno di uno stesso periodo</p> <p>Conosce e utilizza termini del linguaggio disciplinare</p> <p>Riconosce elementi di contemporaneità, sviluppo nel tempo e durata nei quadri storici delle civiltà</p> <p>Conosce e ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche</p> <p>5^ - colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del passato individuando i nessi tra gli eventi e le caratteristiche geografiche di un territorio</p> <p>Ricava informazioni da documenti di diversa natura</p> <p>Conosce i principali aspetti di</p> | <p>Conosce i principali eventi storici del periodo trattato, sapendoli collocare, ordinare e confrontare</p> <p>Utilizza i termini del linguaggio storico di base e ricava informazioni da documenti scritti ed iconografici</p> | <p>Conosce i principali eventi storici del periodo trattato, sapendoli collocare, ordinare e confrontare, inoltre è in grado di interpretarli</p> <p>Spiega fatti e fenomeni usando il lessico specifico studiato; sa leggere documenti relativi agli argomenti trattati</p> | <p>Percepisce gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e li colloca secondo le coordinate temporali, cogliendo nel passato le radici del presente</p> <p>Utilizza la documentazione e l'osservazione per conoscere realtà e confrontarle, dal punto di vista politico, istituzionale, socio-economico e culturale</p> <p>Spiega fatti e fenomeni usando un lessico specifico</p> |

CURRICULO VERTICALE DI ISTITUTO
 NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>dell'evoluzione</p> <p>Inizia ad organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi</p> <p>Coglie analogie e differenze tra quadri storico – sociali diversi</p> | <p>civiltà antiche</p> <p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate</p> <p>Utilizza carte geo-storiche per contestualizzare informazioni e dati</p> <p>Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti affrontati</p> <p>Coglie testimonianze e figure significative della storia locale</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: GEOGRAFIA

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| DAI CAMPI DI ESPERIENZA... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | | | SCUOLA SECONDARIA | | |
| La conoscenza del mondo | 1^ - 2^e3^ - 4^e5^ | | | 1^ - 2^ - 3^ | | |
| <p>Orientamento</p> <p>Riconosce i diversi ambienti della scuola e le loro finalità</p> <p>Linguaggio della geografia</p> <p>Riconosce e nomina elementi dell'ambiente naturale vicini alla sua esperienza.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Esplora ed osserva lo spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale.</p> <p>Territorio e regione</p> <p>Riconosce alcune forme di inquinamento e loro conseguenze</p> <p>Riconosce alcune bellezze naturali ed artistiche del territorio</p> | <p>Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando diversi punti di riferimento e indicatori topologici</p> <p>Analizza uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali</p> | <p>2^ - si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici</p> <p>Conosce le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti</p> <p>Individua elementi che caratterizzano un paesaggio</p> <p>Riconosce elementi fisici e antropici in un paesaggio</p> <p>Rappresenta e colloca oggetti e percorsi nello spazio grafico utilizzando simbologia non convenzionale</p> <p>3^ - si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici</p> <p>Esplora l'ambiente geografico attraverso osservazione diretta e non</p> <p>Legge e interpreta semplici rappresentazioni cartografiche</p> <p>Conosce e descrive caratteristiche di un ambiente mettendo in relazione tra loro elementi che lo costituiscono</p> <p>Riconosce elementi fisici e antropici di un paesaggio e le più evidenti modifiche apportate dall'uomo al territorio</p> | <p>4^ - legge e interpreta carte e grafici di vario tipo</p> <p>Si orienta nello spazio circostante e su diverse tipologie di carte geografiche</p> <p>Conosce e descrive elementi che caratterizzano paesaggi italiani</p> <p>Riconosce e rappresenta le più evidenti modificazioni del territorio regionale e nazionale</p> <p>Ricava informazioni e dati d carte tematiche</p> <p>Utilizza lessico appropriato e della disciplina</p> <p>Individua possibili nessi tra ambiente risorse e condizioni di vita</p> <p>5^ - utilizza carte geografiche di tipo diverso per raccogliere informazioni</p> <p>Riconosce e rappresenta graficamente le principali tipologie di paesaggio e di fascia climatica</p> <p>Conosce elementi fisici e antropici delle regioni italiane</p> <p>Individua legami tra ambiente, risorse e condizioni di vita</p> <p>Utilizza linguaggio specifico</p> | <p>Ricava informazioni dalla lettura di carte e grafici e sa disegnarli</p> <p>Utilizza i vari strumenti e termini essenziali della disciplina</p> <p>Conosce e analizza e descrive caratteristiche di spazi fisici e antropici in generale, ed europei in particolare, operando confronti, individuando analogie e differenze</p> | <p>Conosce e dà una precisa definizione della UE, esplicitando le varie funzioni istituzionali</p> <p>Analizza e descrive l'ambiente fisico ed antropico di alcuni stati europei utilizzando il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina, operando confronti e d individuando collegamenti con la storia</p> | <p>Identifica e descrive con linguaggio appropriato le caratteristiche fisiche e antropiche del territorio, individuando aspetti e problemi dell'interazione uomo -ambiente</p> <p>Utilizza documentazione e osservazione per conoscere e confrontare realtà geografiche</p> <p>Riconosce nel paesaggio elementi significativi del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p> |

CURRICULO VERTICALE DI ISTITUTO
NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: ITALIANO | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| DAI CAMPI DI ESPERIENZA... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA | | | | | | |
| SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | | | SCUOLA SECONDARIA | | |
| I discorsi e le parole | 1^ - 2^e3^ - 4^e5^ | | | 1^ - 2^ - 3^ | | |
| Ascoltare e parlare | Ascoltare e parlare | Ascoltare e parlare | Ascoltare e parlare | Ascoltare e parlare | Ascoltare e parlare | Ascoltare e parlare |
| Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce, affina il proprio lessico. Dialoga, chiede spiegazioni e riflette sulla lingua. | Presta attenzione al messaggio orale Ascolta e comprende ed esegue consegne Riferisce spontaneamente bisogni ed esperienze personali | 2^ -Presta attenzione ponendosi in modo attivo all'ascolto Memorizza dati di un racconto e sa riferirli Descrive in modo semplice animali, persone e personaggi Aspetta il proprio turno nelle conversazioni 3^ - interviene spontaneamente nelle conversazioni in modo pertinente e ordinato Espone il contenuto di un racconto rispettando la sequenza temporale degli avvenimenti Risponde in modo adeguato a domande specifiche riguardanti esperienze dirette e indirette Riferisce esperienze dirette e indirette con ordine logico e cronologico | 4^ - espone oralmente in modo pertinente e ordinato Racconta esperienze dirette e indirette in modo essenziale e chiaro Coglie l'argomento principale nel discorso altrui Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene 5^- si inserisce nelle situazioni comunicative Differenzia lessico e forma a seconda del destinatario e dello scopo Organizza un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta Relaziona in modo sintetico e chiaro Comprende e utilizza linguaggi specifici Leggere 4^- legge in modo scorrevole ed espressivo Distingue tipologie testuali diverse | Segue e ascolta per un tempo stabilito senza distrarsi Comprende il senso globale di un testo semplice Seleziona informazioni principali Conosce regole degli interventi e le rispetta Sintetizza in modo guidato, quanto letto e /o ascoltato Organizza il discorso in modo logico e con lessico corretto Leggere Usa testi in modo guidato per reperire informazioni Comprende il senso | Segue e ascolta senza distrarsi Comprende il senso globale di un testo Seleziona e comprende in modo guidato le informazioni principali Conosce le regole degli interventi e le rispetta Sintetizza quanto letto e / o ascoltato in modo globalmente corretto Organizza il discorso in modo logico e con lessico sufficientemente appropriato Leggere Usa testi per reperire informazioni Comprende il senso globale di un testo Legge ad alta voce in modo | Segue in modo attivo e ascolta senza distrarsi Comprende il senso globale di un testo ascoltato Seleziona e comprende in modo autonomo le informazioni principali Conosce le regole degli interventi e le rispetta Sintetizza quanto letto e /o ascoltato in modo autonomo Organizza il discorso in modo logico e con lessico appropriato Leggere Usa testi in modo autonomo per reperire informazioni Comprende il senso globale di un testo |
| Riflettere sulla lingua | Interagisce nello scambio comunicativo Comprende e riferisce contenuti essenziali dei testi ascoltati Leggere Riconosce i | | | | | |

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>quattro caratteri della scrittura</p> <p>Legge e comprende semplici parole e frasi non note</p> <p>Legge e comprende semplici e brevi testi in stampato minuscolo e maiuscolo</p> <p>Scrivere</p> <p>Scrive sotto dettatura brevi testi semplici, parole e frasi</p> <p>Scrive autonomamente didascalie e frasi di senso compiuto</p> <p>Completa con un breve periodo una storia</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <p>Conosce le prime basilari regole ortografiche</p> | <p>semplici testi in stampato minuscolo</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo</p> <p>Legge ad alta voce rispettando la punteggiatura</p> <p>Risponde a domande aperte su quanto letto</p> <p>3^a - legge e comprende una breve storia e ne individua aspetti essenziali</p> <p>Legge e comprende il significato di testi narrativi, descrittivi e poetici, cogliendone il senso globale</p> <p>Risponde a domande di tipo inferenziale relative ad un testo letto</p> <p>Ricava informazioni da un testo letto</p> <p>Legge scorrevolmente a prima vista rispettando pause ed intonazione</p> <p>Scrivere</p> <p>2^a - scrive sotto dettatura rispettando i tempi comuni</p> <p>Risponde per iscritto a domande aperte</p> <p>Completa una storia con il finale o un passaggio intermedio</p> <p>Compone una narrazione con elementi dati</p> <p>Descrive in modo semplice cose, animali e persone</p> | <p>Comprende vari tipi di testo, ricavandone informazioni implicite ed esplicite</p> <p>Formula ipotesi sul significato di vocaboli non noti</p> <p>Utilizza il dizionario con autonomia</p> <p>5^a- legge ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo</p> <p>Legge e comprende varie tipologie di testo</p> <p>Opera confronti tra diverse tipologie di testi</p> <p>Coglie intenzioni comunicative</p> <p>Desume significati dei termini dall'esame del contesto</p> <p>Comprende linguaggi specifici</p> <p>Scrivere</p> <p>4^a - scrive testi coesi ed ortograficamente corretti</p> <p>Produce testi oggettivi</p> <p>Produce testi soggettivi</p> <p>Arricchisce la narrazione con elementi secondari o descrittivi</p> <p>Individua le sequenze testuali e ne coglie l'idea centrale</p> <p>Ricava da un testo le informazioni essenziali e le riorganizza in modo personale rispettando la struttura originale</p> <p>5^a- pianifica e scrive testi coesi e aderenti alla</p> | <p>globale di un testo semplice</p> <p>Legge ad alta voce in modo corretto</p> <p>Comprende i termini più comuni</p> <p>Coglie i temi principali</p> <p>Scrivere</p> <p>Analizza in modo guidato le consegne date</p> <p>Organizza le idee e progetta in modo guidato un testo</p> <p>Conosce e applica in modo sufficientemente corretto le regole di punteggiatura e morfo – sintattiche</p> <p>Scrive in modo guidato semplici testi di vario genere</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <p>Riconosce le parti del discorso (analisi grammaticale)</p> <p>Usa in modo guidato strumenti di consultazione</p> | <p>corretto e sufficientemente espressivo</p> <p>Comprende termini meno comuni</p> <p>Coglie i concetti e i temi principali</p> <p>Scrivere</p> <p>Analizza le consegne date</p> <p>Organizza le idee e progetta in modo sufficientemente autonomo un testo</p> <p>Conosce e applica in modo corretto le regole di punteggiatura e morfo – sintattiche</p> <p>Scrive in modo autonomo testi di vario genere</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <p>Riconosce le parti del discorso e le analizza (analisi grammaticale e logica)</p> <p>Usa strumenti di consultazione</p> <p>Conosce le tappe fondamentali dell'evoluzione della lingua</p> | <p>ascoltato</p> <p>Legge ad alta voce in modo corretto ed espressivo</p> <p>Comprende i termini meno comuni e specifici</p> <p>Ricava le informazioni implicite</p> <p>Scrivere</p> <p>Analizza in modo autonomo le consegne date</p> <p>Organizza le idee e progetta in modo autonomo un testo</p> <p>Conosce e applica in modo corretto le regole grammaticali</p> <p>Scrive in modo autonomo semplici testi di vario genere</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <p>Riconosce le parti del discorso, le analizza e utilizza (analisi grammaticale, logica e del periodo)</p> <p>Usa in modo autonomo strumenti di consultazione</p> |
|--|--|---|--|---|---|

CURRICULO VERTICALE DI ISTITUTO
NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>3[^]- produce testi legati a scopi diversi: narrare, descrivere, controllando l'ortografia e la punteggiatura</p> <p>Costruisce un testo aderente all'argomento dato</p> <p>Produce un testo secondo uno schema logico dato</p> <p>Rielabora un testo adattandolo ad una diversa situazione</p> <p>Dà un titolo alle sequenze di un brano formulando un'ipotesi di idea centrale</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <p>2[^] -Usa correttamente le doppie, i suoni C G CU QU CQU MB MP GN SC GI, l'accento e l'apostrofo</p> <p>Divide correttamente in sillabe</p> <p>Usa i principali segni di punteggiatura</p> <p>Individua in una frase il nome, l'articolo, l'aggettivo, il verbo e compie le prime semplici classificazioni di numero e genere</p> <p>Individua in una frase il soggetto e il predicato</p> <p>3[^] - distingue O/HO A/HA AI/HAI ANNO/HANNO</p> <p>Distingue E / E'</p> <p>Mette in ordine alfabetico vocaboli e trova parole in un elenco alfabetico</p> | <p>traccia, usando un lessico appropriato ed una sintassi corretta</p> <p>Scrive testi adeguati allo scopo e al destinatario</p> <p>Scrive testi espositivi utilizzando i linguaggi specifici</p> <p>Colloca in schemi, tabelle, e diagrammi i dati di un testo</p> <p>Riassume testi di diversa tipologia</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <p>4[^] -Scrive con correttezza ortografica</p> <p>Conosce le principali eccezioni ortografiche</p> <p>Usa correttamente la punteggiatura</p> <p>Distingue il discorso diretto e indiretto</p> <p>Riconosce la funzione delle parti variabili ed invariabili del discorso e le analizza</p> <p>Distingue nome concreto /astratto/primitivo/derivato/alterato</p> <p>Individua il gruppo verbale e nominale ed i principali complementi</p> <p>Consulta il dizionario in autonomia</p> <p>5[^] -usa correttamente la punteggiatura</p> <p>Varia i lessemi usando sinonimi e perifrasi</p> <p>Volge il discorso diretto in indiretto e viceversa</p> | <p>Conosce le tappe fondamentali dell'evoluzione della lingua</p> | | <p>Conosce le tappe storiche dell'evoluzione della lingua</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

CURRICULO VERTICALE DI ISTITUTO
 NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>Conosce le regole di punteggiatura delle diverse forme del discorso diretto</p> <p>Individua ed analizza in una frase nome, articolo, aggettivo, verbo, pronomi personali, preposizione semplice</p> <p>Individua i principali tempi del modo indicativo degli ausiliari e delle tre coniugazioni regolari</p> <p>Riconosce l'enunciato minimo e le espansioni</p> | <p>Comprende la funzione di congiunzioni e pronomi relativi</p> <p>Distingue i diversi gradi degli aggettivi qualificativi</p> <p>Individua modi finiti e indefiniti e tempi verbali</p> <p>Distingue verbi transitivi e intransitivi</p> <p>Usa forma attiva, passiva e riflessiva del verbo</p> <p>Usa una sintassi adeguata</p> <p>Riconosce il predicato nominale e verbale e i principali complementi</p> <p>Consulta il dizionario con disinvoltura e sceglie la definizione adeguata al contesto</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: LINGUE COMUNITARIE (INGLESE –FRANCESE) | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| DAI CAMPI DI ESPERIENZA... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA | | | | | | |
| SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | | | SCUOLA SECONDARIA | | |
| Inglese | 1^ - 2^e3^ - 4^e5^ | | | 1^ - 2^ - 3^ | | |
| Acquisisce interesse per un codice linguistico diverso | <p>Ascolta e comprende vocaboli o semplici istruzioni</p> <p>Interagisce attraverso semplici espressioni</p> <p>Padroneggia alcuni ambiti lessicali</p> | <p>2^ - ascolta e comprende semplici istruzioni</p> <p>Riconosce parole per denominare oggetti, persone, luoghi di argomenti trattati</p> <p>Completa parole o semplici frasi</p> <p>3^ - comprende istruzioni, frasi di uso quotidiano</p> <p>Interagisce in modo semplice per soddisfare bisogni concreti</p> <p>Dialoga on un numero crescente di frasi in merito agli argomenti noti</p> <p>Ascolta e comprende informazioni su temi noti</p> | <p>4^ -legge semplici testi e li comprende</p> <p>Si esprime con lessico più ricco</p> <p>Scrive semplici messaggi, fornendo alcune informazioni</p> <p>Riconosce semplici strutture grammaticali</p> <p>Dialoga in merito agli argomenti trattati</p> <p>Ascolta e comprende temi affrontati</p> <p>5^ -ascolta e comprende istruzioni, espressioni e testi di vario tipo, relativi ad ambiti familiari</p> <p>Legge testi su argomenti noti</p> <p>Dialoga in modo comprensibile, dando informazioni legate alla sfera personale o</p> | <p>Livello A1 del CEFR – Break Through</p> <p>Comprende messaggi orali semplici in contesto noto; descrive in modo semplice</p> <p>Comprende semplici testi scritti in contesto familiare</p> <p>Interagisce in modo semplice con l'interlocutore</p> <p>Produce semplici testi su argomenti noti</p> | <p>Livello A1 / A2 del CEFR – Way Stage</p> <p>Comprende messaggi orali gradualmente più difficili in contesto noto</p> <p>Comprende testi scritti più articolati in ambiti diversi</p> <p>Interagisce in modo più sicuro con l'interlocutore su argomenti noti</p> <p>Produce testi scritti con finalità diverse</p> | <p>Livello A2 del CEFR – Way Stage</p> <p>Comprende diversi tipi di messaggio in contesti vari</p> <p>Comprende gli elementi essenziali di un testo scritto e inferisce informazioni</p> <p>Interagisce in modo più articolato su argomenti vari</p> <p>Produce testi scritti con finalità diverse, a carattere personale e su vari argomenti</p> |

CURRICULO VERTICALE DI ISTITUTO
NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>del proprio ambiente</p> <p>Scrive semplici messaggi o fa semplici descrizioni</p> <p>Conosce elementi culturali diversi dal proprio</p> <p>Riconosce regole grammaticali e le applica correttamente (utilizza anche forma interrogativa e negativa)</p> <p>Amplia il lessico</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: ARTE E IMMAGINE | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| DAI CAMPI DI ESPERIENZA... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA | | | | | | |
| SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | | | SCUOLA SECONDARIA | | |
| Immagine, suoni e colori | 1 [^] - 2 [^] e3 [^] - 4 [^] e5 [^] | | | 1 [^] - 2 [^] - 3 [^] | | |
| Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione. | <p>Percezione visiva</p> <p>Individua una prima organizzazione spaziale e di grandezza</p> <p>Racconta da un'immagine un'esperienza personale</p> <p>Riconosce il contesto paesaggistico e / o ambientale</p> <p>Descrive con immagini i momenti significativi di una vicenda vissuta o di un racconto</p> <p>Produzione</p> <p>Rappresenta graficamente la realtà</p> <p>Colloca gli elementi dello schema corporeo</p> <p>Coordina occhio – mano</p> <p>Gestisce lo spazio –foglio</p> <p>Esprime un'esperienza personale in modo grafico</p> | <p>Percezione visiva</p> <p>2[^] –riconosce un ordine temporale in una breve sequenza di immagini</p> <p>Produce semplici immagini utilizzando il computer</p> <p>3[^] - sa ricostruire una vicenda passando dal fumetto alla storia</p> <p>Descrive ciò che vede in un'opera d'arte</p> <p>Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente usando capacità sensoriali</p> <p>Osserva e interpreta le prime immagini della storia dell'uomo</p> <p>Produzione</p> <p>2[^] - sa disegnare alcune immagini per raccontare in modo cronologicamente corretto</p> <p>Distingue la figura dallo sfondo e li connota</p> | <p>Percezione visiva</p> <p>4[^] - riconosce primo e secondo piano, personaggi principali e secondari</p> <p>Conosce alcuni termini della composizione visuale e caratteristiche</p> <p>Riflette su alcuni linguaggi espressivi: foto, fumetto, cartone.</p> <p>Descrive manufatti e decorazioni dell'antichità</p> <p>5[^] -descrive un'immagine con termini della composizione visuale</p> <p>Distingue diverse tecniche</p> <p>Conosce alcuni linguaggi espressivi grammatiche annesse : foto, fumetto, cartone, pubblicità</p> <p>Produzione</p> <p>4[^] usa diverse tecniche per</p> | <p>Percezione visiva</p> <p>Riconosce i codici visuali e li applica in modo adeguato con regole della composizione</p> <p>Apprende i diversi modi di rappresentare lo spazio</p> <p>Osserva e comprende le proporzioni ed i canoni</p> <p>Produzione</p> <p>Interpreta e rielabora in modo creativo</p> <p>Riproduce un soggetto in modo proporzionato e corretto</p> <p>Sviluppa la creatività, l'immaginazione, l'autonomia operativa sempre più sicura</p> <p>Sperimenta il color ed alcune tecniche grafiche,</p> | <p>Percezione visiva</p> <p>Consolida e approfondisce e potenzia la conoscenza degli elementi del linguaggio visuale</p> <p>Riconosce ed utilizza in modo consapevole gli elementi che suggeriscono l'idea del dinamismo e della staticità</p> <p>Produzione</p> <p>Approfondisce l'uso delle tecniche ed usa gli strumenti in modo più adeguato</p> <p>Sviluppa autonomia operativa in quanto interpreta gli elaborati in modo personale e creativo</p> <p>Lettura dell'immagine</p> <p>Sviluppa capacità visuali, percettive e di lettura del codice visuale</p> <p>Conosce il legame tra arte e contesto storico – culturale e</p> | <p>Percezione visiva</p> <p>Legge e comprende i messaggi, le immagini, nelle comunicazioni visuali e nelle Opere</p> <p>Produzione</p> <p>Interpreta e rielabora un soggetto in modo più personale e creativo</p> <p>Utilizza varie fasi di un lavoro e raggiunge autonomia operativa, proporzione e correttezza</p> <p>Approfondisce la conoscenza ed sperimenta tecniche grafiche, pittoriche, plastiche con originalità creativa</p> <p>Lettura dell'immagine</p> <p>Legge e comprende i messaggi, le immagini, nelle comunicazioni visuali e nelle Opere</p> <p>Conosce la funzione dell'Arte,</p> |

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | <p>– pittorico</p> <p>Utilizza semplici tecniche con materiale a disposizione</p> <p>Sperimenta i colori</p> | <p>Usa colore e miscela</p> <p>3[^] - utilizza linea d'orizzonte, anche ideale, per definire un paesaggio</p> <p>Usa colore con intenzione ed efficacia</p> <p>Usa tecniche con intenzione anche con materiale riciclato</p> <p>Realizza brevi sequenze personali</p> <p>Forma colori primari e secondari</p> <p>Realizza manufatti legati alla storia</p> <p>Lettura dell'immagine</p> <p>2[^] - osserva linee e forme principali in luoghi, opere e costruzioni conosciute</p> <p>3[^] - conosce la pittura rupestre</p> <p>Conosce la tecnica e il significato delle pitture delle origini</p> | <p>raccontare stati d'animo</p> <p>Prova diversi tipi di messaggi: composizione astratta, realistica, disegno ad uso scientifico, illustrazione ...</p> <p>Trasforma un'immagine in modo personale</p> <p>Realizza manufatti legati alla storia</p> <p>5[^] - usa diverse tecniche per raccontare stati d'animo</p> <p>Usa diversi tipi di messaggi: composizione astratta, realistica, disegno ad uso scientifico, illustrazione ...</p> <p>Conduce un progetto di comunicazione per un messaggio positivo</p> <p>Realizza manufatti legati alla storia</p> <p>Lettura dell'immagine</p> <p>4[^]- conosce la funzione del Museo e le sue caratteristiche</p> <p>5[^]- riconosce I finalità principali in alcuni testi iconici e visivi</p> | <p>pittoriche e plastiche</p> <p>Lettura dell'immagine</p> <p>Conosce l'ambiente naturale nel suo insieme</p> <p>Conosce culture diverse e le Opere più significative delle antiche civiltà e il rapporto tra Arte, Storia e Geografia</p> <p>Sviluppa la lettura e la comprensione dell'Opera e ne comprende la funzione</p> <p>Prende consapevolezza e utilizza terminologia specifica</p> | <p>legge un'Opera</p> <p>Conosce gli aspetti del proprio territorio e del patrimonio artistico – culturale</p> <p>Riconosce gli artisti più noti e le Opere più importanti di epoche diverse</p> <p>Amplia a terminologia specifica</p> | <p>la caratteristiche dei Movimenti Artistici più importanti</p> <p>Confronta Opere d'Arte dello stesso soggetto</p> <p>Si esprime con linguaggio specifico adeguato</p> |
|--|--|---|---|---|---|--|

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: RELIGIONE | | |
|---|--|---|
| DAI CAMPI DI ESPERIENZA... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA | | |
| SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA |
| <p>Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù</p> <p>Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a religioni e culture diverse</p> <p>Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa</p> <p>Riconosce linguaggi simbolici e figurativi della vita dei cristiani per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso</p> <p>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici</p> <p>Sa narrare storie ascoltate</p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo</p> | <p>Valori etici e religiosi</p> <p>Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù</p> <p>Riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità</p> <p>Dio e l'uomo</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane ed ecumeniche</p> <p>Conoscere origine e sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando aspetti del dialogo interreligioso</p> <p>La Bibbia e altre fonti</p> <p>Conosce le principali tappe di formazione dei Vangeli e dati inerenti</p> <p>Conosce le principali caratteristiche della pasqua e del Natale e loro tradizioni</p> <p>Conosce la Palestina del tempo di Gesù</p> <p>Conosce le tappe principali della vita di Gesù</p> <p>Conosce alcuni racconti di miracoli e parabole</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone</p> | <p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviare una interpretazione consapevole</p> <p>Riconosce linguaggi espressivi di fede, ne individua tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale</p> <p>Coglie implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, gli altri, e il mondo che lo circonda</p> |

CURRICULO VERTICALE DI ISTITUTO
NUCLEI FONDANTI PER DISCIPLINE

| | | |
|--|---|--|
| | <p>il genere letterario e individuandone il messaggio principale</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei Santi e in Maria, madre di Gesù</p> | |
|--|---|--|

| Competenze | Classi filtro | | | |
|---|---|---|--|---|
| | al termine della scuola dell'infanzia | classe terza della scuola Primaria | classe quinta della scuola Primaria | al termine della scuola Secondaria I grado |
| Uso generale dei dispositivi | con la guida dell'adulto, l'alunn* conosce le procedure per accendere un dispositivo | l'alunna/o conosce le procedure per accendere un dispositivo ed è capace di trovare ed accedere alla risorsa (applicazione, file) richiesta in modo autonomo almeno nei contesti noti. Sa salvare un file scegliendone il nome e con la guida dell'adulto sa scegliere la destinazione di salvataggio. | l'alunna/o conosce le procedure per accendere un dispositivo ed è capace di trovare ed accedere alla risorsa (applicazione, file) richiesta in modo autonomo, almeno nei contesti noti. Sa creare, cancellare e rinominare un file dal file system di Windows, con la guida dell'adulto. | l'alunna/o sa accedere in modo autonomo alle applicazioni note e riesce ad elaborare strategie per utilizzare applicazioni nuove. Sa creare, rinominare, copiare, spostare e cancellare un file. Sa trasferire file su un dispositivo di memorizzazione esterno (hard disk rimovibile o chiavette USB). Sa caricare un file su OneDrive o altro cloud e condividerne il link, con la guida dell'adulto. |
| Strumenti e applicazioni per la videoscrittura | | l'alunna/o sa accedere ad un programma di videoscrittura; è capace di svolgere le seguenti operazioni, con la guida dell'adulto: - salvare un file - aprire un file / creare un file nuovo - digitare un testo sulla tastiera (cercando di usare entrambe le mani) - modificare il carattere (font, colore, grandezza, ecc.) - impostare l'allineamento del testo (centrato, sinistra, destra) | l'alunna/o sa accedere ad un programma di videoscrittura; è capace di svolgere le seguenti operazioni in modo autonomo: - salvare un file - aprire un file / creare un file nuovo - modificare il carattere (font, colore, grandezza) - digitare un testo sulla tastiera (cercando di usare entrambe le mani) - impostare l'allineamento del testo (centrato, sinistra, destra) | l'alunna/o sa accedere ad un programma di videoscrittura; è capace di svolgere le seguenti operazioni (oltre a quelle già illustrate) in modo autonomo: - inserire un'immagine, un grafico o una tabella - modificare l'interlinea - modificare i margini del testo - salvare il file scegliendo il formato e la collocazione |
| Strumenti e applicazioni per presentazioni multimediali | l'alunna/o assiste a brevi presentazioni multimediali con la supervisione dell'adulto | l'alunna/o, con la guida del docente, inizia ad utilizzare una applicazione per creare semplici presentazioni che includano testo e immagini. | l'alunna/o, con la guida del docente, utilizza una applicazione per creare presentazioni che includano testo e immagini. | l'alunna/o, scegliendo tra programmi diversi, sa preparare una presentazione multimediale, che contenga anche collegamenti ipertestuali. |
| Svolgere una ricerca online | | guidato dal docente, l'alunna/o sa cercare in rete informazioni semplici su argomenti noti e su siti indicati dal docente. | guidato dal docente l'alunna/o sa reperire informazioni in rete. | l'alunna/o sa ricercare informazioni online in maniera autonoma su argomenti noti e sa reperire informazioni su argomenti non noti, individuando le fonti più attendibili con l'aiuto del docente. |
| Uso piattaforma dell'Istituto | con la supervisione dell'adulto, l'alunna/o accede al Team della propria classe per seguire una videolezione. | con la supervisione di un adulto, l'alunna/o accede al Team della propria classe per svolgere un'attività, al materiale e/o seguire una videolezione. | l'alunna/o sa accedere in autonomia al Team della propria classe per svolgere un'attività, al materiale o seguire una videolezione. | l'alunna/o accede ed utilizza le applicazioni online e sa acquisirne una versione offline, con la guida di un adulto. In piena autonomia accede al Team della propria classe per visualizzare/scaricare o caricare file, per svolgere le attività assegnate e per seguire eventuali attività in videochiamata. |
| utilizzo del browser | l'alunna/o sa riconoscere l'icona di un browser. | l'alunna/o sa accedere al browser autonomamente e, con l'aiuto del docente, utilizzarne alcune funzioni (aprire o chiudere una scheda, aprire un collegamento, navigare tra le schede) | l'alunna/o sa accedere al browser autonomamente e, con l'aiuto del docente, utilizzarne alcune funzioni (aprire o chiudere una scheda, aprire un collegamento, navigare tra le schede). Con l'aiuto dell'adulto, è capace di disconnettere le proprie credenziali da un sito. | l'alunna/o accede al browser e sa utilizzare le principali funzioni (uso schede, finestre). Sa accedere alla navigazione in anonimo e sa cancellare la cronologia di navigazione; è capace di disconnettere le proprie credenziali da un sito. |
| utilizzo di altre applicazioni per la manipolazione di immagini e video | Con la guida dell'adulto, l'alunna/o inizia ad usare delle applicazioni per il disegno. | l'alunna/o utilizza applicazioni per il disegno e manipolare immagini, nelle sue funzioni semplici. | l'alunna/o utilizza applicazioni per il disegno e manipolare immagini in autonomia. | l'alunna/o sa usare semplici applicazioni di manipolazione video. |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO
"Don Giovanni Antonioli"

Via Nino Bixio, 42 – 25056 Ponte di Legno (BS)
Codice Fiscale: 81005970173 – Codice Univoco UFCDQC
Tel. 0364/91006 – Fax 0364/91114

www.icpontedilegno.edu.it

e-mail:
bsic802001@istruzione.it

P.E.C.:
bsic802001@pec.istruzione.it

CURRICULUM VERTICALE DI

EDUCAZIONE CIVICA E

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'elaborazione del curricolo trasversale di EDUCAZIONE CIVICA assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo dato dalla recentissima L. 92 del 20 agosto 2019.

L'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità.

Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il cittadino di domani si forma nel percorso scolastico del nostro Istituto Comprensivo facendo numerose esperienze di cittadinanza attiva e seguendo un percorso di apprendimento specifico. Lavoriamo fin dalla Scuola dell'Infanzia affiancando al compito di insegnare ad apprendere quello dell'insegnare ad essere.

Siamo infatti convinti che insegnare le regole del vivere, in una società spesso disorientante, come quella che stiamo vivendo, è presupposto fondamentale per difendere e rinnovare i valori fondanti della nostra tradizione democratica e libertaria.

ATTIVITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI:

Vivere serenamente la quotidianità ed interagire in modo costruttivo e propositivo con i compagni e gli adulti di riferimento.

Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale.

Sviluppare e potenziare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche.

Conoscere e rispettare le regole di comportamento e di convivenza; conoscere e rispettare semplici regole per il contenimento della diffusione del virus Covid-19.

Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni.

Interiorizzare comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza.

Conoscere alcune regole per mangiare sano.

Imparare a rispettare e curare l'ambiente circostante (scuola, giardino, casa, ambiente in generale).

Non sprecare (acqua, luce, carta, cibo...), riutilizzare i materiali e differenziare i rifiuti.

Comprendere di far parte di una nazione, l'Italia.

Conoscere alcune tradizioni della propria realtà territoriale.

Imparare che anche i bambini hanno dei diritti e dei doveri.

Conoscere l'esistenza degli strumenti digitali ed acquisire minime competenze per poterli utilizzare.

AZIONI:

Allargare le interazioni favorendo l'accettazione serena dell'ambiente scolastico

Condividere e costruire regole e metterle in atto nei momenti di gioco e di attività

Rispettare le regole di convivenza, le cose proprie e degli altri

Accettare le indicazioni dell'adulto per la sicurezza propria ed altrui, riconoscere i comportamenti pericolosi.

Riconoscere gli adulti di riferimento e l'appartenenza al proprio gruppo-sezione

Partecipare ai giochi e alle attività, portando il proprio contributo

Interagire nel gioco e nel lavoro attraverso l'ascolto ed il dialogo

Riconoscere i propri bisogni e i bisogni degli altri

Imparare a lavorare in gruppo partecipando in modo attento e collaborativo, portando ognuno il proprio contributo

Osservare le norme di comportamento per evitare il contagio

Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene personale e di sana alimentazione

Comportarsi correttamente a tavola

Affrontare adeguatamente situazioni di emergenza seguendo le procedure imparate

Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale

Avere atteggiamenti responsabili e comportamenti corretti relazionandosi positivamente con l'ambiente e la natura

Scoprire la propria appartenenza al gruppo, al paese, al territorio, ad un'identità nazionale

Conoscere la bandiera italiana e l'inno nazionale

Imparare ad utilizzare nuovi dispositivi tecnologici

ATTIVITÀ SVOLTE NELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

| MACRO AREA | FINALITÀ | AZIONI |
|------------------------------|---|--|
| COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il rispetto verso sé stessi e gli altri. • Favorire l'istaurarsi di forme di cooperazione e di solidarietà. • Avviare la costruzione del senso di legalità e allo sviluppo di un'etica della responsabilità. • Avvio ad una prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. •Cogliere la distinzione tra i diversi compiti e i diversi ruoli. • Avviare al riconoscimento dei diritti e dei doveri. • Sviluppare le regole di una conversazione corretta. • Utilizzare la lingua italiana come strumento privilegiato di comunicazione all'interno di un gruppo. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Far riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri (denominarli e classificarli). ✓ Far rispettare gli spazi in cui opera e gioca il bambino (comuni e non). ✓ Praticare le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni. ✓ Costruire in modo condiviso regole. ✓ Individuare le caratteristiche dei gruppi di appartenenza (famiglia, classe, scuola...). ✓ Assegnare incarichi di fiducia e guidare gli alunni nel portarli a termine. ✓ Avviare al rispetto delle norme derivanti da particolari situazioni emergenziali. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il rispetto dell'ambiente. • Interiorizzare semplici principi di educazione alla salute. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attuare percorsi rispetto ad una corretta alimentazione. ✓ Realizzare attività di psicomotricità. ✓ Utilizzare contenitori appositi per la raccolta differenziata. ✓ Praticare attività riguardanti comportamenti corretti e scorretti nei vari ambienti del proprio Vissuto. |
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuale e della rete. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare la rete come supporto e ampliamento all'attività didattica. |

ATTIVITÀ SVOLTE NELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI SECONDE

| MACRO AREA | FINALITÀ | AZIONI |
|------------------------------|---|--|
| COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato. • Sviluppare atteggiamenti responsabili di regole condivise. • Riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il valore della regola come elemento fondante della convivenza civile. Discernere regole e buone maniere nei vari ambienti: scuola, famiglia, spazi pubblici. ✓ Promuovere iniziative che favoriscano l'impegno e la responsabilità personale e di gruppo. ✓ Conoscere la bandiera e l'inno che identificano lo stato italiano. ✓ Riflettere sull'esperienza quotidiana per riconoscere i propri diritti e doveri. ✓ Promuovere il rispetto e l'accettazione degli altri. ✓ Favorire forme di collaborazione ed interazione all'interno del gruppo. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il rispetto dell'ambiente. • Interiorizzare semplici principi di educazione alla salute. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attuare percorsi rispetto ad una corretta alimentazione. ✓ Realizzare attività di psicomotricità. ✓ Utilizzare contenitori appositi per la raccolta differenziata. ✓ Praticare attività riguardanti comportamenti corretti e scorretti nei vari ambienti del proprio Vissuto. |
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuale e della rete. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare la rete come supporto e ampliamento all'attività didattica. |

ATTIVITÀ SVOLTE NELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI TERZE

| MACRO AREA | FINALITÀ | AZIONI |
|------------------------------|--|--|
| COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare il senso dell'identità personale attraverso i concetti di amicizia, empatia, tolleranza, condivisione. • Rendere gli alunni consapevoli che alcuni comportamenti li rendono "bravi cittadini". • Sviluppare i concetti di diritto e di dovere. • Sviluppare la consapevolezza che il paese- nazione in cui si vive ha una storia e delle tradizioni. Conoscere il significato di feste, ricorrenze, giornate significative, legate alla nostra storia. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere percorsi che favoriscano la sfera emozionale e relazionale. ✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. ✓ Riflettere su date significative locali e nazionali. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il rispetto dell'ambiente. • Interiorizzare semplici principi di educazione alla salute. • Conoscere e saper adottare uno stile di vita corretto ed equilibrato. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere attività relative alla sostenibilità ambientale (risparmio energetico, uso corretto dell'acqua, le regole a scuola e a casa). ✓ Sviluppare la conoscenza del territorio locale e dei suoi servizi (biblioteche, musei, centrali, ufficio postale municipio, parchi...) ✓ Familiarizzare con l'ambiente di vita per conoscerne i simboli e la dimensione storica. ✓ Promuovere attività relative ad una sana alimentazione e ad un regolare esercizio fisico. |
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale | <ul style="list-style-type: none"> • Avviare all'utilizzo della rete come fonte di sapere. |

ATTIVITÀ SVOLTE NELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI QUARTE

| MACRO AREA | FINALITÀ | AZIONI |
|------------------------------|--|--|
| COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere lo sviluppo della persona. • Elaborare il senso della propria esperienza in modo che ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento. • Promuovere la pratica consapevole della cittadinanza consolidando i concetti di diritto e di dovere. • Consolidare la consapevolezza che il paese- nazione in cui si vive ha una storia e delle tradizioni. Conoscere il significato di feste, ricorrenze, giornate significative, legate alla nostra storia. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare a leggere le proprie emozioni e saperle gestire. ✓ Impegnarsi nel far bene il proprio lavoro. ✓ Riflettere su date significative locali e nazionali. ✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. ✓ Promuovere percorsi che favoriscano la sfera emozionale e relazionale. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il rispetto dell'ambiente. • Conoscere e saper adottare uno stile di vita corretto ed equilibrato. • Conoscere struttura e servizi del proprio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere attività relative alla sostenibilità ambientale (risparmio energetico, uso corretto dell'acqua, le regole a scuola e a casa). ✓ Sviluppare la conoscenza del territorio locale e dei suoi servizi (biblioteche, musei, centrali, ufficio postale municipio, parchi...) ✓ Familiarizzare con l'ambiente di vita per conoscerne i simboli e la dimensione storica. ✓ Promuovere attività relative ad una sana alimentazione e ad un regolare esercizio fisico. |
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare la rete come fonte di sapere. ✓ Conoscere la netiquette. |

ATTIVITÀ SVOLTE NELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI QUINTE

| MACRO AREA | FINALITÀ | AZIONI |
|------------------------------|---|---|
| COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il pieno sviluppo della persona. • Discriminare i concetti di diritto e di dovere all'interno dell'ordinamento italiano. • Consolidare la consapevolezza che il paese- nazione in cui si vive ha una storia e delle tradizioni. Conoscere il significato di feste, ricorrenze, giornate significative, legate alla nostra storia. • Conoscere le regole e i comportamenti collettivi corretti per la sicurezza di coloro che vivono a scuola. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare a gestire le emozioni e i conflitti personali e fra pari. ✓ Analizzare e saper riconoscere la struttura dell'ordinamento italiano (tipo di governo, suddivisione dei poteri, organi legislativi e amministrativi). ✓ Riflettere su date significative locali, nazionali ed internazionali. ✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari ✓ Promuovere percorsi che favoriscano la sfera emozionale, relazionale e sessuale |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper adottare uno stile di vita corretto ed equilibrato. • Conoscere struttura e servizi del proprio ambiente. • Favorire la raccolta differenziata per il rispetto dell'ambiente. • Acquisire consapevolezza riguardo al comportamento in strada. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le attività economiche e sociali locali. ✓ Utilizzare correttamente i contenitori della raccolta differenziata dentro e fuori dall'ambiente scolastico ✓ Attuare percorsi di educazione stradale. |
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il virtuale è reale. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere gli ambienti dei social nel rispetto degli altri e delle regole. ✓ Riconoscere e riflettere sui fattori di rischio che l'ambiente digitale comporta (bullismo, cyberbuliismo). |

| MATERIA EDUCAZIONE CIVICA | | |
|--|------------------------------|---|
| CLASSE PRIMA e SECONDA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE: COSTITUZIONE | LIVELLO RAGGIUNTO | DEFINIZIONE DEL LIVELLO |
| <p>Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e saperle rispettare.</p> <p>Utilizzare il turno di parola, usare correttamente gli spazi, gestire il proprio materiale e dimostrare disponibilità ed attenzione verso gli adulti e verso i pari.</p> | AVANZATO | L'alunno conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. |
| | INTERMEDIO | L'alunno conosce e applica correttamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. |
| | BASE | L'alunno conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE | LIVELLO RAGGIUNTO | DEFINIZIONE DEL LIVELLO |
| <p>Saper esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscendone le caratteristiche, prevedendo le situazioni di rischio e adottando comportamenti idonei e corretti.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana.</p> <p>Saper come riciclare materiali di uso comune.</p> | AVANZATO | L'alunno conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. |
| | INTERMEDIO | L'alunno conosce e applica in modo adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| Impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione. | BASE | L'alunno conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE: CITTADINANZA DIGITALE | LIVELLO RAGGIUNTO | DEFINIZIONE DEL LIVELLO |
| Conoscere la necessità e l'importanza dell'utilizzo della rete, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici | AVANZATO | L'alunno è consapevole dell'importanza dell'utilizzo della rete, anche per fini didattici. |
| | INTERMEDIO | L'alunno conosce adeguatamente l'importanza dell'utilizzo della rete, anche per fini didattici |
| | BASE | L'alunno conosce con qualche incertezza l'importanza dell'utilizzo della rete, anche per fini didattici. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno conosce parzialmente e non sempre in modo adeguato l'importanza dell'utilizzo della rete, anche per fini didattici |
| CLASSE TERZA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE: COSTITUZIONE | LIVELLO RAGGIUNTO | DEFINIZIONE DEL LIVELLO |
| Potenziare il senso dell'identità personale attraverso i concetti di amicizia, empatia, tolleranza, condivisione. | AVANZATO | L'alunno, con consapevolezza e autonomamente, conosce e applica le regole della convivenza civile sviluppando atteggiamenti di tolleranza e condivisione. |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| Rendere gli alunni consapevoli che alcuni comportamenti li rendono "bravi cittadini" | INTERMEDIO | L'alunno conosce e applica correttamente le regole della convivenza civile sviluppando atteggiamenti di tolleranza e condivisione |
| | BASE | L'alunno, con qualche incertezza, conosce e applica le regole della convivenza civile e sviluppa atteggiamenti di tolleranza e condivisione |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile e fatica a sviluppare atteggiamenti di tolleranza e condivisione |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE:SVILUPPO SOSTENIBILE | LIVELLO RAGGIUNTO | DEFINIZIONE DEL LIVELLO |
| Saper esplorare il proprio contesto sociale riconoscendone le tradizioni culturali. Sviluppare atteggiamenti di rispetto ambientale. Conoscere l'importanza dell'igiene personale e di una corretta alimentazione | AVANZATO | L'alunno conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione |
| | INTERMEDIO | L'alunno conosce e applica correttamente comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione |
| | BASE | L'alunno conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione. |

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE: CITTADINANZA DIGITALE | LIVELLO RAGGIUNTO | DEFINIZIONE DEL LIVELLO |
|--|------------------------------|---|
| Avvalersi in modo responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale e della rete. | AVANZATO | L'alunno conosce ed utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la comunicazione virtuale e la rete. |
| | INTERMEDIO | L'alunno conosce ed utilizza in modo corretto la comunicazione virtuale e la rete. |
| | BASE | L'alunno conosce ed utilizza con qualche incertezza la comunicazione virtuale e la rete. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno conosce parzialmente e non sempre utilizza in modo adeguato la comunicazione virtuale e la rete. |
| CLASSE QUARTA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE: COSTITUZIONE | LIVELLO RAGGIUNTO | DEFINIZIONE DEL LIVELLO |
| Saper interagire, tra pari e con gli adulti, nel rispetto reciproco e comprendere l'importanza dei diritti e dei doveri. Riconosce alcuni elementi dell'identità nazionale. | AVANZATO | L'alunno ha acquisito pienamente la capacità di interagire con gli altri nel rispetto reciproco e riconosce l'importanza dei diritti e dei doveri. Riconosce con sicurezza alcuni elementi dell'identità nazionale. |
| | INTERMEDIO | L'alunno ha acquisito correttamente la capacità di interagire con gli altri nel rispetto reciproco e riconosce l'importanza dei diritti e dei doveri. Riconosce alcuni elementi dell'identità nazionale. |
| | BASE | L'alunno ha evidenziato qualche incertezza nella capacità di interagire con gli altri nel rispetto reciproco e nel riconoscere |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| | | l'importanza dei diritti e dei doveri. Conosce i principali elementi dell'identità nazionale. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno ha acquisito parzialmente la capacità di interagire con gli altri nel rispetto reciproco e fatica a riconoscere l'importanza dei diritti e dei doveri. Conosce in modo superficiale alcuni elementi dell'identità nazionale. |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE | LIVELLO RAGGIUNTO | DEFINIZIONE DEL LIVELLO |
| Saper esplorare il proprio contesto sociale riconoscendone le tradizioni culturali. Sviluppare atteggiamenti di rispetto ambientale. Conoscere l'importanza dell'igiene personale e di una corretta alimentazione | AVANZATO | L'alunno conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione. |
| | INTERMEDIO | L'alunno conosce e applica correttamente comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione |
| | BASE | L'alunno conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE. | LIVELLO RAGGIUNTO | DEFINIZIONE DEL LIVELLO |

| CITTADINANZA DIGITALE | | |
|---|------------------------------|--|
| <p>Avvalersi in modo responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale e della rete.</p> <p>Utilizzare la rete come fonte di sapere.</p> <p>Conoscere la netiquette</p> | AVANZATO | L'alunno conosce ed utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la comunicazione virtuale e la rete nel completo rispetto della netiquette. |
| | INTERMEDIO | L'alunno conosce ed utilizza in modo corretto la comunicazione virtuale e la rete nel rispetto della netiquette. |
| | BASE | L'alunno conosce ed utilizza con qualche incertezza la comunicazione virtuale e la rete non sempre nel rispetto della netiquette. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno conosce parzialmente e non sempre utilizza in modo adeguato la comunicazione virtuale e la rete; fatica a rispettare la netiquette. |
| CLASSE QUINTA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | LIVELLO RAGGIUNTO | DEFINIZIONE DEL LIVELLO |
| <p>ASSE: COSTITUZIONE</p> <p>Discriminare i concetti di diritto e di dovere all'interno dell'ordinamento italiano.</p> <p>Riconoscere le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.</p> <p>Assumere responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e</p> | AVANZATO | L'alunno assume, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime approfondite riflessioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. |
| | INTERMEDIO | L'alunno assume in modo corretto atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | | riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza. |
| | BASE | L'alunno assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime semplici riflessioni sui valori della democrazia e della cittadinanza |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno fatica ad assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitari. Esprime superficialmente riflessioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE | LIVELLO RAGGIUNTO | DEFINIZIONE DEL LIVELLO |
| Saper esplorare il proprio contesto sociale riconoscendone le tradizioni culturali. Sviluppare atteggiamenti di rispetto ambientale. Conoscere l'importanza dell'igiene personale e di una corretta alimentazione | AVANZATO | L'alunno conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione. |
| | INTERMEDIO | L'alunno conosce e applica correttamente comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione. |
| | BASE | L'alunno conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| | | alla scelta di una corretta alimentazione. |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE: CITTADINANZA DIGITALE | LIVELLO RAGGIUNTO | DEFINIZIONE DEL LIVELLO |
| <p>Avvalersi in modo responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale e della rete.</p> <p>Utilizzare la rete come fonte di sapere.</p> <p>Conoscere la netiquette.</p> <p>Riconoscere e riflettere sui fattori di rischio che l'ambiente digitale comporta (bullismo, cyberbullismo).</p> | AVANZATO | L'alunno conosce ed utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la comunicazione virtuale e la rete nel completo rispetto della netiquette. Sa riconoscere i rischi che l'ambiente digitale comporta. |
| | INTERMEDIO | L'alunno conosce ed utilizza in modo corretto la comunicazione virtuale e la rete nel rispetto della netiquette. Conosce alcuni rischi che l'ambiente digitale comporta. |
| | BASE | L'alunno conosce ed utilizza con qualche incertezza la comunicazione virtuale e la rete non sempre nel rispetto della netiquette. Fatica a riconoscere i rischi che l'ambiente digitale comporta |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno conosce parzialmente e non sempre utilizza in modo adeguato la comunicazione virtuale e la rete; fatica a rispettare la netiquette. Non riconosce i rischi che l'ambiente digitale comporta |

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

33 ORE/ANNO

**DISTRIBUZIONE IMPEGNI TRA LE VARIE DISCIPLINE
PER LA COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE**

LA NORMATIVA, RICONOSCENDO FONDAMENTALE L'APPROFONDIMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA, AFFERMA CHE LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEVONO PROMUOVERE COMPORTAMENTI IMPRONTATI ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE E RICHIAMA IL PRINCIPIO DELLA TRASVERSALITA' DEL NUOVO INSEGNAMENTO.

L'ED. CIVICA, QUINDI, SUPERA I CANONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E PROMUOVE LA CONNESSIONE TRA I SAPERI DISCIPLINARI E QUELLI EXTRADISCIPLINARI.

AI DOCENTI DELLE VARIE DISCIPLINE SI RICHIEDE L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI ATTI AL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO COMUNE TRAMITE LA SCELTA DI SPECIFICHE UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI ATTINENTI AI NUCLEI FONDANTI, ALLA REALTA' DELLA SPECIFICA CLASSE E DEI SUOI BISOGNI FORMATIVI.

IN TALE OTTICA SI SOTTOLINEA CHE E' SOLO PER OTTIMIZZARE GLI INTERVENTI CHE SI IPOTIZZA LA DISTRIBUZIONE TEORICA DELLE COMPETENZE DA FARE ACQUISIRE E LE ABILITA' DA STIMOLARE.

LE STESSE ABILITA'/CONOSCENZE/ COMPETENZE ARTICOLATE NELLE UDA/ ATTIVITA' PROGETTATE DAI DOCENTI NEI CONSIGLI DI CLASSE, SONO DA VALUTARSI SECONDO LA RUBRICA DI VALUTAZIONE ELABORATA E POTRANNO ESSERE FONTE DI VALUTAZIONE NELLA SINGOLA/E DISCIPLINA/E COINVOLTA/E E NELL'AMBITO SPECIFICO DELL'AREA ED. CIVICA, QUEST'ULTIMA A CURA DEL COORDINATORE DI CLASSE CHE RACCOGLIE APPUNTO GLI ELEMENTI DA PARTE DEL CONSIGLIO PER DELIBERARE UN'UNICA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DELL'ALUNNO.

I tre filoni fondamentali che sottendono alle proposte elaborate sono:

- ❖ **Costituzione e cittadinanza attiva e responsabile**
- ❖ **Sviluppo sostenibile, conoscenza, rispetto e difesa del patrimonio storico, artistico e naturale**
- ❖ **Cittadinanza digitale, prevenzione al bullismo e al cyberbullismo**

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
|-----------------|--|---|
| ITALIANO | <p>DESCRIVERE IL PROPRIO AMBIENTE DI VITA, IL PAESAGGIO CULTURALE DI RIFERIMENTO, COGLIERE SIMILITUDINI E DIFFERENZE RISPETTO AD ALTRI LUOGHI DEL MONDO STUDIATI.</p> <p>RIFERIRE I CONTENUTI DELLE CARTE COSTITUZIONALI.</p> <p>RICONOSCERE LE DINAMICHE PSICOFISICHE E AFFETTIVO-PSICOLOGICHE LEGATE ALL’AFFERMAZIONE DELLA PROPRIA E ALTRUI PERSONALITÀ.</p> <p>PRENDERE ATTO DELLE DIFFERENTI IDENTITÀ’ DEGLI INDIVIDUI E PERCEPIRLE COME RICCHEZZA CULTURALE, NEL RISPETTO RECIPROCO.</p> <p>ESPRIMERE LE PROPRIE EMOZIONI IN FORMA ADEGUATA, NEL RISPETTO DI QUELLE ALTRUI, DEL CARATTERE DEGLI ALTRI E DELLA PRIVACY.</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p> | <p>IDENTIFICARE SITUAZIONI DI VIOLAZIONE DEI DIRITTI UMANI E IPOTIZZARE GLI OPPORTUNI RIMEDI PER IL LORO CONTRASTO.</p> <p>VEDERE NELLE PROPRIE CAPACITÀ RISORSE PER I CAMBIAMENTI PERSONALI NEL TEMPO.</p> <p>ATTIVARE MODALITÀ RELAZIONALI POSITIVE CON I COMPAGNI E CON GLI ADULTI.</p> <p>RIFLETTERE SU DI SÉ E SULLE RELAZIONI.</p> <p>PRENDERE ATTO CHE ESISTONO VARIE POSSIBILITÀ DI REPERIRE FONTI D’INFORMAZIONE E SAPERCI ACCEDERE.</p> <p>VEDERE LA LINGUA E I DIALETTI COME ELEMENTI CHE IDENTIFICANO UN POPOLO E LA SUA CULTURA.</p> |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| LINGUE STRANIERE | <p>ASCOLTARE CON RISPETTO.</p> <p>FARE DOMANDE E RICHIESTE CON MODI CORTESI.</p> <p>CONOSCERE IL TESTO ED I CONTENUTI DEGLI INNI NAZIONALI DEI PAESI EUROPEI IN CUI SI PARLANO LE LINGUE STUDIATE.</p> | <p>AVERE UN PRIMO APPROCCIO CON LA FORMA SCRITTA DEI REGOLAMENTI E DELLE LEGGI.</p> |
|-------------------------|--|---|

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| <p>MUSICA</p> | <p>CANTARE E/O SUONARE L'INNO NAZIONALE DI ALCUNI PAESI EUROPEI.</p> <p>RICONOSCERE E RIPRODURRE ALCUNI MOTIVI DELLA MUSICA TRADIZIONALE.</p> | <p>CONOSCERE:</p> <p>LA MUSICA IMPEGNATA (ALCUNI BRANI ED AUTORI MUSICALI CHE TRATTANO TEMATICHE DI CITTADINANZA ATTIVA);</p> <p>MUSICA E FOLKLORE (ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE).</p> |
| <p>ARTE E IMMAGINE</p> | <p>CONOSCERE I BENI CULTURALI PRESENTI NEL PROPRIO TERRITORIO</p> <p>E</p> <p>MOSTRARE SENSIBILITÀ VERSO I PROBLEMI DELLA TUTELA E CONSERVAZIONE;</p> | <p>CONOSCERE:</p> <p>ALCUNI SIMBOLI DELL'IDENTITÀ NAZIONALE ED EUROPEA (LE BANDIERE);</p> <p>ALCUNI ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PAESAGGIO CULTURALE DI RIFERIMENTO;</p> <p>ALCUNI MONUMENTI E SITI SIGNIFICATIVI.</p> |
| <p>EDUCAZIONE FISICA</p> | <p>ACQUISIRE I PRINCIPI DI UNA DIETA EQUILIBRATA.</p> <p>COMPRENDERE LE CONSEGUENZE FISICHE E PSICHICHE DELLA MALNUTRIZIONE, DELLA NUTRIZIONE E DELL'IPERNUTRIZIONE.</p> <p>CONOSCERE L'IMPORTANZA DELL'EDUCAZIONE SANITARIA E DELLA PREVENZIONE (LE PRINCIPALI REGOLE PER L'IGIENE PERSONALE, LE MALATTIE CONTAGIOSE PIÙ DIFFUSE NELL'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA).</p> <p>CONOSCERE LE REGOLE DEL PRIMO SOCCORSO.</p> <p>COMPRENDERE CHE LA SALUTE È BENE PRIVATO E SOCIALE.</p> | <p>CONOSCERE:</p> <p>GLI ALIMENTI E LE LORO FUNZIONI;</p> <p>I PRINCIPI ED I CORRETTI COMPORTAMENTI ALLA BASE DELLO STAR BENE;</p> <p>LA CORRETTA POSTURA.</p> |

| | | |
|------------------|---|--|
| | <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p> | |
| RELIGIONE | <p>METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI DI AUTONOMIA, AUTOCONTROLLO, RISPETTO E FIDUCIA.</p> <p>INTERAGIRE CON INDIVIDUI DI DIFFERENTE RELIGIONE CON RISPETTO.</p> <p>IMPEGNARSI PERSONALMENTE IN INIZIATIVE DI SOLIDARIETÀ.</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p> | <p>CONOSCENZA:</p> <p>DELLE DIVERSE FEDI RELIGIOSE PER MATURARNE IL RISPETTO;</p> <p>DELLE PRINCIPALI FESTIVITÀ RELIGIOSE, DEL LORO SIGNIFICATO E DEI NESSI CON LA VITA CIVILE;</p> <p>DELLE DIFFERENZE TRA I CONCETTI DI "LAICO" E "RELIGIOSO".</p> |

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
|---|--|---|
| <p>STORIA-GEOGRAFIA CITTADINANZA</p> | <p>ACQUISIRE IL SIGNIFICATO DEI CONCETTI DI: LIBERTÀ, GIUSTIZIA, SOLIDARIETÀ, ACCETTAZIONE.</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p> <p>CONDIVIDERE E RISPETTARE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE.</p> <p>PARTECIPARE ALLA VITA DELLA CLASSE IN MODO DEMOCRATICO E CONTRIBUIRE ALLA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI COMUNI.</p> <p>ANALIZZARE GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLA CARTA COSTITUZIONALE E DI QUELLE INTERNAZIONALI.</p> <p>CONOSCERE I PRINCIPALI PROVVEDIMENTI ADOTTATI DALLO STATO ITALIANO E DALLE AMMINISTRAZIONI LOCALI RISPETTO ALL'INQUINAMENTO AMBIENTALE E AL RISPARMIO ENERGETICO.</p> <p>INDIVIDUARE LE MAGGIORI PROBLEMATICHE DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE E IPOTIZZARE INTERVENTI MIGLIORATIVI.</p> <p>RISPETTARE, CONSERVARE E CERCARE DI MIGLIORARE L'AMBIENTE IN QUANTO PATRIMONIO A DISPOSIZIONE DI TUTTI.</p> | <p>CONOSCERE:</p> <p>LE PRINCIPALI FORME DI GOVERNO;</p> <p>LE PRINCIPALI ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO E DI PROTEZIONE CIVILE OPERANTI SUL TERRITORIO LOCALE E NAZIONALE;</p> <p>I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE;</p> <p>L'IMPORTANZA DELLE REGOLE E DELLA LEGGE NELLA VITA QUOTIDIANA;</p> <p>I CONCETTI DI DIRITTO/DOVERE, LIBERTÀ, IDENTITÀ, PACE, SVILUPPO UMANO, COOPERAZIONE, SUSSIDIARIETÀ;</p> <p>ALCUNE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI, GOVERNATIVE E NON GOVERNATIVE A SOSTEGNO DELLA PACE E DEI DIRITTI/DOVERI DEI POPOLI;</p> <p>LE FORME E IL FUNZIONAMENTO DELLE AMMINISTRAZIONI, LOCALI;</p> <p>I PRINCIPALI SERVIZI OFFERTI DAL TERRITORIO ALLA PERSONA;</p> <p>LE TRADIZIONI LOCALI PIÙ SIGNIFICATIVE;</p> <p>L'AMBIENTE E L'INTRODUZIONE DI NUOVE</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>COLTURE NEL TEMPO E OGGI; I RUOLI DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE, DELLE ASSOCIAZIONI PRIVATE, DELLE ISTITUZIONI PER LA CONSERVAZIONE DELL'AMBIENTE E DEL PATRIMONIO CULTURALE LOCALE E NAZIONALE;</p> <p>I PRODOTTI DELLA PROPRIA TERRA PER UNA SANA ED EQUILIBRATA ALIMENTAZIONE;</p> <p>LA CARTA DEI DIRITTI E DEI DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE;</p> <p>IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'.</p> |
|--|--|--|

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
|-------------------------------|--|---|
| MATEMATICA SCIENZE | <p>INDIVIDUARE LE MAGGIORI PROBLEMATICHE DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE.</p> <p>ANALIZZARE GLI ASPETTI POSITIVI E NEGATIVI DEL RAPPORTO UOMO-NATURA.</p> <p>RISPETTARE L'AMBIENTE E INDIVIDUARE LE FORME DI USO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE.</p> <p>COMPRENDERE I CONCETTI DI ECOSISTEMA E SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>ASSUMERE COMPORTAMENTI CONSAPEVOLI NEL RISPETTO DELL'AMBIENTE E RISPARMIO DELLE RISORSE.</p> | <p>I COMPORTAMENTI DA RISPETTARE PER RIMANERE IN SALUTE;</p> <p>I PROGRESSI DELLA MEDICINA NELLA STORIA DELL'UOMO;</p> <p>LE POTENZIALITÀ DEL PROPRIO TERRITORIO.</p> |

| | | |
|-------------------|--|---|
| TECNOLOGIA | <p>SAPER RICERCARE IN MODO CORRETTO INFORMAZIONI SUL WEB (TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE).*</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p> <p>RICONOSCERE IL SIGNIFICATO DELLA SEGNALETICA E DELLA CARTELLONISTICA STRADALE (TRASVERSALE AD ALTRE DISCIPLINE).</p> <p>ESSERE CONSAPEVOLE DEI RISCHI NEGLI AMBIENTI DI VITA E DELL'ESISTENZA DI PIANI DI EMERGENZA DA ATTIVARSI IN CASO DI PERICOLI O CALAMITÀ.</p> <p>EFFETTUARE CORRETTAMENTE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA DOMESTICA E SCOLASTICA, COMPRENDENDONE APPIENO LE RAGIONI.</p> | <p>CONOSCERE:</p> <p>LA TIPOLOGIA DELLA SEGNALETICA STRADALE, CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLA RELATIVA AL PEDONE, AL CICLISTA. (TRASVERSALE AD ALTRE DISCIPLINE)</p> <p>IL CODICE STRADALE (FUNZIONE DELLE NORME E DELLE REGOLE, I DIRITTI/DOVERI DEL PEDONE E DEL CICLISTA);</p> <p>LA TIPOLOGIA DI STRADE (CARROZZABILE, PISTA CICLABILE, PASSAGGIO PEDONALE...) E I RELATIVI COMPORTAMENTI DA ADOTTARE;</p> <p>LE NORME DI COMPORTAMENTO PER LA SICUREZZA NEI VARI</p> |
|-------------------|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>AMBIENTI DI VITA.</p> <p>IL WEB: RISCHI E PERICOLI NELLA RICERCA E NELL'IMPIEGO DELLE FONTI. (TRASVERSALE AD ALTRE DISCIPLINE) *</p> |
|--|--|---|

*COMPETENZA DI CITTADINANZA DIGITALE trasversale a tutti gli insegnamenti curriculari

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
PER L' ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

| LIVELLO DI COMPETENZE | | MINIME | DI BASE | INTERMEDIE | AVANZATE | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| CRITERI | MEDIOCRE (4)-5 | DISCRETO 6 - 7 | BUONO 8 | DISTINTO 9 | OTTIMO 10 | |
| <p>COSTITUZIONE: CONOSCERE LA COSTITUZIONE, IL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LA LEGALITÀ E LA SOLIDARIETÀ.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE: CONOSCERE I PRINCIPI-BASE DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, DELL' ED. AMBIENTALE, DELLA SALUTE E DEL BENESSERE.</p> <p>CONOSCERE IL PATRIMONIO TERRITORIALE NAZIONALE E LOCALE. (AGENDA 2020-30)</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE.</p> | <p>LE CONOSCENZE SONO MINIME, ORGANIZZABILI E RECUPERABILI CON L' AIUTO DEL DOCENTE</p> | <p>LE CONOSCENZE SONO ABBASTANZA CONSOLIDATE, ORGANIZZABILI E RECUPERABILI CON IL SUPPORTO DI MAPPE, SCHEMI E L' AIUTO DEL DOCENTE E/O DEI COMPAGNI</p> | <p>LE CONOSCENZE SONO CONSOLIDATE, ORGANIZZATE, L' ALUNNO SA RECUPERARLE IN MODO AUTONOMO E UTILIZZARLE NEI LAVORI.</p> | <p>LE CONOSCENZE SONO ESAURIENTI, CONSOLIDATE, ORGANIZZATE.</p> <p>L'ALUNNO LE RECUPERA, LE METTE IN RELAZIONE IN MODO AUTONOMO E LE UTILIZZA NEI LAVORI.</p> | <p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, CONSOLIDATE, BEN ORGANIZZATE.</p> <p>L'ALUNNO SA RECUPERARLE, METTERLE IN RELAZIONE IN MODO AUTONOMO, E UTILIZZARLE IN CONTESTI NUOVI.</p> | |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
PER L' ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

| LIVELLO DI COMPETENZE | | MINIME | DI BASE | INTERMEDIE | AVANZATE | |
|-----------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|------------|---------------|--------------|
| | CRITERI | MEDIOCRE (4)-5 | DISCRETO 6 - 7 | BUONO 8 | DISTINTO 9 | OTTIMO 10 |
| A | INDIVIDUARE | L'ALUNNO HA | L'ALUNNO | L'ALUNNO | L'ALUNNO | L'ALUNNO |
| B | E | ACQUISITO LE | APPLICA CON | APPLICA IN | APPLICA IN | APPLICA IN |
| I | RIFERIRE | ABILITÀ | UNA | MODO | MODO | MODO |
| L | GLI ASPETTI | SOLO GRAZIE | CERTA | AUTONOMO | AUTONOMO | AUTONOMO |
| I | RELATIVI | ALLA | AUTONOMIA | LE ABILITÀ | LE ABILITÀ | LE ABILITÀ |
| T | ALLA | PROPRIA | LE ABILITÀ | ACQUISITE. | ACQUISITE. | ACQUISITE. |
| A | CITTADINANZA | ESPERIENZA | ACQUISITENE | COLLEGA | COLLEGA | COLLEGA |
| ' | A | DIRETTA | I | LE | LE | LE |
| | NEGLI | E | CONTESTI | CONOSCENZE | CONOSCENZE | CONOSCENZE |
| | ARGOMENTI | LE APPLICA | VICINI | TRA LORO. | TRA LORO. | TRA LORO. |
| | STUDIATI. | CON IL | ALL'ESPERIENZA | RAPPORTA | RAPPORTA | RAPPORTA |
| | APPLICARE, NEL | SUPPORTO | DIRETTA. | CIO' | CIO' | CIO' |
| | COMPORTAMENTO | E LO | CON IL | CHE HA | CHE HA | CHE HA |
| | QUOTIDIANO, I PRINCIPI | STIMOLO | SUPPORTO | STUDIATO | STUDIATO | STUDIATO |
| | DI | DEL | DEL | CON | CON | CON |
| | SICUREZZA, SOSTENIBILITÀ, | DOCENTE E | DOCENTE, | ESPERIENZE | ESPERIENZE | ESPERIENZE |
| | BUONA PRATICA, SALUTE, APPRESI. | DEI | COLLEGA | CONCRETE | CONCRETE | CONCRETE |
| | SAPER RIFERIRE E RICONOSCERE | COMPAGNI. | LE | CON | CON BUONA | CON |
| | ' | | CONOSCENZE | PERTINENZA | PERTINENZA | PERTINENZA |
| | A PARTIRE | | ACQUISITE | E | APPORTA | E |
| | DALLA | | E | CONTRIBUTI | PERSONALI. | COMPLETEZZA |
| | PROPRIA | | LE | | | |
| | ESPERIENZA, | | RAPPORTA | | | |
| | -I DIRITTI | | CON | | | |
| | -I DOVERI | | ESPERIENZE | | | |
| | DELLE | | CONCRETE | | | |
| | PERSONE | | | | | |
| | CONOSCERE E | | | | | |
| | UTILIZZARE | | | | | |
| | CON | | | | | |
| | SENZO DI | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| RESPONSABILITÀ LE POTENZIALITÀ A DISPOSIZIONE E DI VARIO GENERE | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

| LIVELLO DI COMPETENZE | | MINIME | DI BASE | INTERMEDIE | AVANZATE | |
|-----------------------|-------------|-------------------|-------------------|-------------|---------------|--------------|
| | CRITERI | MEDIOCRE (4)-5 | DISCRETO 6 - 7 | BUONO 8 | DISTINTO 9 | OTTIMO 10 |
| C | ADOTTARE | L'ALUNNO | L'ALUNNO | L'ALUNNO | L'ALUNNO | L'ALUNNO |
| O | COMPOR | NON | GENERALME | ADOTTA | ADOTTA | ADOTTA |
| M | ENT | SEMPRE | NTE ADOTTA | SOLITAMENT | REGOLARMEN | SEMPRE E |
| P | COERENTI | ADOTTA | COMPORTA | E, | TE, | OVUNQUE |
| E | CON | COMPORTA | MENTI | DENTROE | DENTRO | COMPORTA |
| T | I DOVERI | MENTI | E | FUORI DALLA | E | MENTI |
| E | PREVISTI | COERENTI | ATTEGGIAME | SCUOLA, | FUORI DALLA | COERENTI |
| N | DAI PROPRI | CON | NTI | COMPORTA | SCUOLA, | CON |
| Z | RUOLI E | L'EDUCAZIO | COERENTI | MENTI | COMPORTA | L'EDUCAZIO |
| E | COMPITI. | NE CIVICA. | CON | E | MENTI | NE |
| T | PARTECIPARE | ACQUISISCE | L'EDUCAZIO | ATTEGGIAME | E | CIVICA |
| R | ATTIVAMENT | CONSAPEVO | NE | NTI | ATTEGGIAME | E |
| A | E, | LEZZA | CIVICA IN | COERENTI | NTI | NE |
| S | CON | DELLA | AUTONOMIA | CON | COERENTI | MOSTRA |
| V | ATTEGGIAME | DISTANZA | E MOSTRA | L'EDUCAZION | CON | COMPLETA |
| E | NTO | TRA | DI AVERNE | E | L'EDUCAZIO | CONSAPEVO |
| R | COLLABORATI | I PROPRI | UNA | CIVICA | NE | LEZZA |
| S | VO | COMPORTA | SUFFICIENTE | E | CIVICA | NELLE |
| A | E | MENTI | CONSAPEVO | MOSTRA | E | RIFLESSIONI |
| L | DEMOCRATIC | E QUELLI | LEZZA | BUONA | MOSTRA | PERSONALI |
| I | O, | CIVICAMENT | ATTRAVERSO | CONSAPEVOL | COMPLETA | E |
| | ALLA | E | LE | EZZA | CONSAPEVO | NELLE |
| | VITADELLA | AUSPICATI, | RIFLESSIONI | NELLE | LEZZA | DISCUSSIONI. |
| | SCUOLA E | CON LA | PERSONALI. | RIFLESSIONI | NELLE | HA |
| | | SOLLECITAZI | ASSUMELE | PERSONALI | RIFLESSIONI | ACQUISITO |
| | | ONE | | E | PERSONALI E | |
| | | | | NELLE | | |

| | | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|--|
| <p>DELLA COMUNITÀ.</p> <p>ASSUMERE COMPORAM ENTI NEL RISPETTO DELLE DIVERSITÀ: - PERSON ALI - CULTUR ALI -DI GENERE.</p> <p>MANTENERE COMPORAM ENTI E STILI DI VITA RISPETTOSI DELLA: - SOSTENIBILIT À - SALVAGUARD IA DELLE RISORSE NATURALI, DEI BENI COMUNI, DELLA SALUTE, DEL BENESSERE, DELLA SICURE ZZA PROPRIA E ALTRUI. ESERCITARE PENSIERO CRITICO NELL' ACCESSO ALLE INFORMAZIO NI</p> | <p>DEGLI ADULTI.</p> | <p>RESPONSABI LITÀ AFFIDATE, E LE PORTA A TERMINE CON LA SUPERVISION E DEGLI ADULTI O IL CONTRIBU TO DEI COMPAGN I.</p> | <p>ARGOMENTA ZIONI . NELLE DISCUSSIONI, ASSUMECON SCRUPOLO LE RESPONSABIL ITA' AFFIDATE.</p> | <p>NELLE DISCUSSIONI. HA ACQUISITO LA CAPACITÀ DI RIELABORAZI ONE DELLE QUESTIONI E SA GENERALIZZ ARE LE CONDOT TE IN CONTES TI NUOVI. SI ASSUME RESPONSABI LITÀ NEL LAVORO E VERSO IL GRUPPO</p> | <p>LA CAPACITÀ DI RIELABO RARE LE QUESTIONI E SA GENERALIZ ZARE LE CONDOTTE IN CONTESTI NUOVI. PORTA: -CONTRIBUTI PERSONALI E ORIGINALI -PROPOSTE DI MIGLIORAM ENTO SI ASSUME RESPONSABI LITÀ VERSO IL LAVORO, LE ALTRE PERSONE, LA COMUNITÀ ESERCITA INFLUENZA POSITIVA SUL GRUPPO.</p> |
|--|----------------------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>E NELLE SITUAZI ONI QUOTIDIANE.</p> <p>RISPETTARE LA RISERVATEZZ A E L'INTEGRITÀ PROPRIA E DEGLI ALTRI.</p> <p>AFFRONTARE CON RAZIONALITÀ IL PREGIUDIZIO.</p> <p>COLLABORAR E ED INTERAGIRE POSITIVAMEN TE CON GLI ALTRI, MOSTRANDO CAPACITÀ DI COMPROMES SO PER IL RAGGIUNGIM ENTO DEL BENE COMUNE.</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

**DISTRIBUZIONE IMPEGNI TRA LE VARIE DISCIPLINE
PER LA COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE**

LA NORMATIVA, RICONOSCENDO FONDAMENTALE L'APPROFONDIMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA, AFFERMA CHE LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEVONO PROMUOVERE COMPORTAMENTI IMPRONTATI ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE E RICHIAMA IL PRINCIPIO DELLA TRASVERSALITA' DEL NUOVO INSEGNAMENTO.

L'ED. CIVICA, QUINDI, SUPERA I CANONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E PROMUOVE LA CONNESSIONE TRA I SAPERI DISCIPLINARI E QUELLI EXTRADISCIPLINARI.

AI DOCENTI DELLE VARIE DISCIPLINE SI RICHIEDE L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI ATTI AL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO COMUNE TRAMITE LA SCELTA DI SPECIFICHE UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI ATTINENTI AI NUCLEI FONDANTI, ALLA REALTA' DELLA SPECIFICA CLASSE E DEI SUOI BISOGNI FORMATIVI.

IN TALE OTTICA SI SOTTOLINEA CHE E' SOLO PER OTTIMIZZARE GLI INTERVENTI CHE SI IPOTIZZA LA DISTRIBUZIONE TEORICA DELLE COMPETENZE DA FARE ACQUISIRE E LE ABILITA' DA STIMOLARE.

LE STESSE ABILITA'/CONOSCENZE/ COMPETENZE ARTICOLATE NELLE UDA/ ATTIVITA' PROGETTATE DAI DOCENTI NEI CONSIGLI DI CLASSE, SONO DA VALUTARSI SECONDO LA RUBRICA DI VALUTAZIONE ELABORATA E POTRANNO ESSERE FONTE DI VALUTAZIONE NELLA SINGOLA/E DISCIPLINA/E COINVOLTA/E E NELL'AMBITO SPECIFICO DELL'AREA ED. CIVICA, QUEST'ULTIMA A CURA DEL COORDINATORE DI CLASSE CHE RACCOGLIE APPUNTO GLI ELEMENTI DA PARTE DEL CONSIGLIO PER DELIBERARE UN'UNICA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DELL'ALUNNO.

I tre filoni fondamentali che sottendono alle proposte elaborate sono:

- ❖ **Costituzione e cittadinanza attiva e responsabile**
- ❖ **Sviluppo sostenibile, conoscenza, rispetto e difesa del patrimonio storico, artistico e naturale**
- ❖ **Cittadinanza digitale, prevenzione al bullismo e al cyberbullismo**

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
|--------------------------------|--|---|
| <p>ITALIANO</p> | <p>DESCRIVERE IL PROPRIO AMBIENTE DI VITA, IL PAESAGGIO CULTURALE DI RIFERIMENTO, COGLIERE SIMILITUDINI E DIFFERENZE RISPETTO AD ALTRI LUOGHI DEL MONDO STUDIATI.</p> <p>RIFERIRE I CONTENUTI DELLE CARTE COSTITUZIONALI.</p> <p>RICONOSCERE LE DINAMICHE PSICOFISICHE E AFFETTIVO-PSICOLOGICHE LEGATE ALL’AFFERMAZIONE DELLA PROPRIA E ALTRUI PERSONALITÀ.</p> <p>PRENDERE ATTO DELLE DIFFERENTI IDENTITÀ’ DEGLI INDIVIDUI E PERCEPIRLE COME RICCHEZZA CULTURALE, NEL RISPETTO RECIPROCO.</p> <p>ESPRIMERE LE PROPRIE EMOZIONI IN FORMA ADEGUATA, NEL RISPETTO DI QUELLE ALTRUI, DEL CARATTERE DEGLI ALTRI E DELLA PRIVACY.</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p> | <p>IDENTIFICARE SITUAZIONI DI VIOLAZIONE DEI DIRITTI UMANI E IPOTIZZARE GLI OPPORTUNI RIMEDI PER IL LORO CONTRASTO.</p> <p>VEDERE NELLE PROPRIE CAPACITÀ RISORSE PER I CAMBIAMENTI PERSONALI NEL TEMPO.</p> <p>ATTIVARE MODALITÀ RELAZIONALI POSITIVE CON I COMPAGNI E CON GLI ADULTI.</p> <p>RIFLETTERE SU DI SÉ E SULLE RELAZIONI.</p> <p>PRENDERE ATTO CHE ESISTONO VARIE POSSIBILITÀ DI REPERIRE FONTI D’INFORMAZIONE E SAPERCI ACCEDERE.</p> <p>VEDERE LA LINGUA E I DIALETTI COME ELEMENTI CHE IDENTIFICANO UN POPOLO E LA SUA CULTURA.</p> |
| <p>LINGUE STRANIERE</p> | <p>ASCOLTARE CON RISPETTO.</p> <p>FARE DOMANDE E RICHIESTE CON MODI CORTESI.</p> <p>CONOSCERE IL TESTO ED I CONTENUTI DEGLI INNI NAZIONALI DEI PAESI EUROPEI IN CUI SI PARLANO LE LINGUE STUDIATE.</p> | <p>AVERE UN PRIMO APPROCCIO CON LA FORMA SCRITTA DEI REGOLAMENTI E DELLE LEGGI.</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| <p>MUSICA</p> | <p>CANTARE E/O SUONARE L'INNO NAZIONALE DI ALCUNI PAESI EUROPEI.</p> <p>RICONOSCERE E RIPRODURRE ALCUNI MOTIVI DELLA MUSICA TRADIZIONALE.</p> | <p>CONOSCERE:</p> <p>LA MUSICA IMPEGNATA (ALCUNI BRANI ED AUTORI MUSICALI CHE TRATTANO TEMATICHE DI CITTADINANZA ATTIVA);</p> <p>MUSICA E FOLKLORE (ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE).</p> |
| <p>ARTE E IMMAGINE</p> | <p>CONOSCERE I BENI CULTURALI PRESENTI NEL PROPRIO TERRITORIO</p> <p>E</p> <p>MOSTRARE SENSIBILITÀ VERSO I PROBLEMI DELLA TUTELA E CONSERVAZIONE;</p> | <p>CONOSCERE:</p> <p>ALCUNI SIMBOLI DELL'IDENTITÀ NAZIONALE ED EUROPEA (LE BANDIERE);</p> <p>ALCUNI ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PAESAGGIO CULTURALE DI RIFERIMENTO;</p> <p>ALCUNI MONUMENTI E SITI SIGNIFICATIVI.</p> |
| <p>EDUCAZIONE FISICA</p> | <p>ACQUISIRE I PRINCIPI DI UNA DIETA EQUILIBRATA.</p> <p>COMPRENDERE LE CONSEGUENZE FISICHE E PSICHICHE DELLA MALNUTRIZIONE, DELLA NUTRIZIONE E DELL'IPERNUTRIZIONE.</p> <p>CONOSCERE L'IMPORTANZA DELL'EDUCAZIONE SANITARIA E DELLA PREVENZIONE (LE PRINCIPALI REGOLE PER L'IGIENE PERSONALE, LE MALATTIE CONTAGIOSE PIÙ DIFFUSE NELL'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA).</p> <p>CONOSCERE LE REGOLE DEL PRIMO SOCCORSO.</p> <p>COMPRENDERE CHE LA SALUTE E' BENE PRIVATO E SOCIALE.</p> | <p>CONOSCERE:</p> <p>GLI ALIMENTI E LE LORO FUNZIONI;</p> <p>I PRINCIPI ED I CORRETTI COMPORTAMENTI ALLA BASE DELLO STAR BENE;</p> <p>LA CORRETTA POSTURA.</p> |

| | | |
|------------------|---|--|
| | <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p> | |
| RELIGIONE | <p>METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI DI AUTONOMIA, AUTOCONTROLLO, RISPETTO E FIDUCIA.</p> <p>INTERAGIRE CON INDIVIDUI DI DIFFERENTE RELIGIONE CON RISPETTO.</p> <p>IMPEGNARSI PERSONALMENTE IN INIZIATIVE DI SOLIDARIETÀ.</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p> | <p>CONOSCENZA:</p> <p>DELLE DIVERSE FEDI RELIGIOSE PER MATURARNE IL RISPETTO;</p> <p>DELLE PRINCIPALI FESTIVITÀ RELIGIOSE, DEL LORO SIGNIFICATO E DEI NESSI CON LA VITA CIVILE;</p> <p>DELLE DIFFERENZE TRA I CONCETTI DI "LAICO" E "RELIGIOSO".</p> |

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
|---|--|---|
| <p>STORIA-GEOGRAFIA CITTADINANZA</p> | <p>ACQUISIRE IL SIGNIFICATO DEI CONCETTI DI: LIBERTÀ, GIUSTIZIA, SOLIDARIETÀ, ACCETTAZIONE.</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p> <p>CONDIVIDERE E RISPETTARE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE.</p> <p>PARTECIPARE ALLA VITA DELLA CLASSE IN MODO DEMOCRATICO E CONTRIBUIRE ALLA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI COMUNI.</p> <p>ANALIZZARE GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLA CARTA COSTITUZIONALE E DI QUELLE INTERNAZIONALI.</p> <p>CONOSCERE I PRINCIPALI PROVVEDIMENTI ADOTTATI DALLO STATO ITALIANO E DALLE AMMINISTRAZIONI LOCALI RISPETTO ALL'INQUINAMENTO AMBIENTALE E AL RISPARMIO ENERGETICO.</p> <p>INDIVIDUARE LE MAGGIORI PROBLEMATICHE DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE E IPOTIZZARE INTERVENTI MIGLIORATIVI.</p> <p>RISPETTARE, CONSERVARE E CERCARE DI MIGLIORARE L'AMBIENTE IN QUANTO PATRIMONIO A DISPOSIZIONE DI TUTTI.</p> | <p>CONOSCERE:</p> <p>LE PRINCIPALI FORME DI GOVERNO;</p> <p>LE PRINCIPALI ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO E DI PROTEZIONE CIVILE OPERANTI SUL TERRITORIO LOCALE E NAZIONALE;</p> <p>I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE;</p> <p>L'IMPORTANZA DELLE REGOLE E DELLA LEGGE NELLA VITA QUOTIDIANA;</p> <p>I CONCETTI DI DIRITTO/DOVERE, LIBERTÀ, IDENTITÀ, PACE, SVILUPPO UMANO, COOPERAZIONE, SUSSIDIARIETÀ;</p> <p>ALCUNE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI, GOVERNATIVE E NON GOVERNATIVE A SOSTEGNO DELLA PACE E DEI DIRITTI/DOVERI DEI POPOLI;</p> <p>LE FORME E IL FUNZIONAMENTO DELLE AMMINISTRAZIONI, LOCALI;</p> <p>I PRINCIPALI SERVIZI OFFERTI DAL TERRITORIO ALLA PERSONA;</p> <p>LE TRADIZIONI LOCALI PIÙ SIGNIFICATIVE;</p> <p>L'AMBIENTE E L'INTRODUZIONE DI NUOVE</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>COLTURE NEL TEMPO E OGGI; I RUOLI DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE, DELLE ASSOCIAZIONI PRIVATE, DELLE ISTITUZIONI PER LA CONSERVAZIONE DELL'AMBIENTE E DEL PATRIMONIO CULTURALE LOCALE E NAZIONALE;</p> <p>I PRODOTTI DELLA PROPRIA TERRA PER UNA SANA ED EQUILIBRATA ALIMENTAZIONE;</p> <p>LA CARTA DEI DIRITTI E DEI DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE;</p> <p>IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'.</p> |
|--|--|--|

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
|--------------------------------------|--|---|
| <p>MATEMATICA SCIENZE</p> | <p>INDIVIDUARE LE MAGGIORI PROBLEMATICHE DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE.</p> <p>ANALIZZARE GLI ASPETTI POSITIVI E NEGATIVI DEL RAPPORTO UOMO-NATURA.</p> <p>RISPETTARE L'AMBIENTE E INDIVIDUARE LE FORME DI USO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE.</p> <p>COMPRENDERE I CONCETTI DI ECOSISTEMA E SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>ASSUMERE COMPORTAMENTI CONSAPEVOLI NEL RISPETTO DELL'AMBIENTE E RISPARMIO DELLE RISORSE.</p> | <p>I COMPORTAMENTI DA RISPETTARE PER RIMANERE IN SALUTE;</p> <p>I PROGRESSI DELLA MEDICINA NELLA STORIA DELL'UOMO;</p> <p>LE POTENZIALITÀ DEL PROPRIO TERRITORIO.</p> |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| <p>TECNOLOGIA</p> | <p>SAPER RICERCARE IN MODO CORRETTO INFORMAZIONI SUL WEB (TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE).*</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p> <p>RICONOSCERE IL SIGNIFICATO DELLA SEGNALETICA E DELLA CARTELLONISTICA STRADALE (TRASVERSALE AD ALTRE DISCIPLINE).</p> <p>ESSERE CONSAPEVOLE DEI RISCHI NEGLI AMBIENTI DI VITA E DELL'ESISTENZA DI PIANI DI EMERGENZA DA ATTIVARSI IN CASO DI PERICOLI O CALAMITÀ.</p> <p>EFFETTUARE CORRETTAMENTE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA DOMESTICA E SCOLASTICA, COMPRENDENDONE APPIENO LE RAGIONI.</p> | <p>CONOSCERE:</p> <p>LA TIPOLOGIA DELLA SEGNALETICA STRADALE, CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLA RELATIVA AL PEDONE, AL CICLISTA. (TRASVERSALE AD ALTRE DISCIPLINE)</p> <p>IL CODICE STRADALE (FUNZIONE DELLE NORME E DELLE REGOLE, I DIRITTI/DOVERI DEL PEDONE E DEL CICLISTA);</p> <p>LA TIPOLOGIA DI STRADE (CARROZZABILE, PISTA CICLABILE, PASSAGGIO PEDONALE...) E I RELATIVI COMPORTAMENTI DA ADOTTARE;</p> <p>LE NORME DI COMPORTAMENTO PER LA SICUREZZA NEI VARI AMBIENTI DI VITA.</p> |
|--------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | IL WEB: RISCHI E PERICOLI NELLA RICERCA E NELL'IMPIEGO DELLE FONTI. (TRASVERSALE AD ALTRE DISCIPLINE) * |
|--|--|---|

*COMPETENZA DI CITTADINANZA DIGITALE trasversale a tutti gli insegnamenti curriculari